

广东省高等职业教育“创新强校工程” (2016-2020年)建设规划

学校名称: 广州城建职业学院 (盖章)

联系部门: 创强办公室

联系人: 杨雄辉

联系电话: 020-87979155

编制日期: 2017年3月15日

广东省教育厅制

概 况

广州城建职业学院(简称学校)起源于 1960 年广州市建筑工程局主办的广州业余建筑工程学院,是 2007 年在原广州大学城建学院基础上独立设置的一所工科类民办普通高职院校。学校独立设置以来,把握新型城市化发展的机遇,发挥行业企业办学背景深厚和体制机制灵活的双重优势,加大投入夯实基础,狠抓内涵增强实力,全面提升办学水平和人才培养质量,已发展成为一所独具城市建设特色、办学条件较好,学生规模较大、人才培养成效显著、社会认可度高的高等职业院校。

根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《教育部高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)》和《广东省教育厅关于印发〈广东高等职业教育“创新强校工程”(2016-2020 年)实施方案〉的通知》等文件精神,为实现更高水平的发展,学校在科学分析办学资源和发展现状的基础上,选择按“A类规划”研制实施新一轮“创新强校工程”(2016-2020 年)。本规划以培养新型城市化建设高素质技术技能人才为目的,以协同创新、协同育人为引领,以学生受益、学校发展为根本出发点,针对制约发展的关键问题,发挥民办高校体制机制优势,以构建内部治理、人才培养两个模式,力推依法治校、双创教育两个“后示范”建设,深化教育教学、试点二级学院、协同育人机制三项改革,高标准完成“三高”队伍建设、质量诊断改进、专业优化调整、学徒制试点和重大成果培育五项任务为重点(简称“2235”工程),研制实施八大类共 20 个项目的建设规划,以关键领域和重大问题的有效突破带动学校办学水平的整体提升,为推进广东特色现代职业教育体系建设和“创强争先建高地”的目标贡献力量。

按照举办方投入为主、省财政专项经费资助和学校自筹为辅的原则,学校“创新强校工程”(2016-2020 年)预算总投入 2.5268 亿元,其中,申请中央及省财政奖补资金投入 5811 万元,举办方投入 17144 万元,行业企业投入 2263 万元,其他投入 50 万元。从人力、物力和财力等方面给以切实保障,全面落实本规划确定的各项建设任务,把学校建成城市建设特色鲜明,办学实力强,人才培养质量高,服务发展能力强,在全国具有较大影响力的民办优质专科高职院校和应用技术大学。

目 录

一、学校现状	1
(一) 努力探索民办机制, 协同创新有新成效	1
(二) 教学改革不断深化, “理实一体” 夯实基础	2
(三) 专业特色优势突出, 区域人才需求旺盛	2
(四) 招生就业“进出两旺”, 位居同类院校前列	2
(五) 科技创新不断突破, 服务能力持续增长	3
(六) 引培并举制度激励, 强师工程绩效初显	3
(七) 对外合作日趋拓展, 努力共享优质资源	4
(八) 面临的挑战与主要问题	4
二、指导思想	5
(一) 指导方针	5
(二) 总体思路	5
(三) 规划方案选择及必要性可行性分析	6
三、总体目标	7
四、主要建设内容	8
(一) 体制机制改革与协同创新类项目	8
项目一: “互补共赢” 的协同机制创新与平台建设	8
项目二: 全面推进二级学院改革	15
项目三: 现代大学内部治理模式构建	19
(二) 一流高职院校和品牌专业建设类项目	24
项目四: 优质专科高等职业院校建设	24
项目五: 精致育人品牌特色专业建设	32
项目六: 专业动态优化调整机制构建	39
(三) 教育教学改革类项目	43
项目七: 固本强基深化教育教学改革	43
项目八: 现代学徒制试点“四合六共” 模式构建	51
项目九: 创新创业示范校“后示范” 建设	56
(四) 基础能力提升类项目	63
项目十: 专兼结合高水平教师队伍建设	63
项目十一: 产学研结合实训基地建设	70
项目十二: “互联网+” 优质教学资源建设	79
(五) 管理水平提升类项目	83
项目十三: 依法治校示范校“后示范” 建设	83
项目十四: 教学工作诊断与改进机制构建	88
项目十五: 云端一体化智慧校园建设	91
(六) 社会服务能力提升类项目	96
项目十六: 科研创新平台建设与成果培育	96
项目十七: 面向社区继续教育服务平台建设	102
项目十八: 现代建筑技术技能培训公共服务平台建设	106
(七) 对外交流与合作类项目	110

项目十九：国际暨港澳台交流合作平台建设	110
(八) 自选项目	115
项目二十：基于学生就业能力提升的“创新工场”建设	115
五、建设项目实施组织及进度安排	120
(一) 建设前期：规划与论证（2016.10-2017.03）	120
(二) 建设初期：启动与实施（2017.03-2018.06）	120
(三) 建设中期：优化与提升（2018.07-2020.06）	121
(四) 建设后期：评估与验收（2020.07-2020.12）	122
六、预期效益分析	122
(一) 两个模式力促校企协同，理实一体催化产学结合	122
(二) 两个示范带动同类院校，创强晋优跻身一流高职	123
(三) 三项改革激发办学活力，校院联动服务师生成长	123
(四) 五项任务培育特色优势，固本强基推动持续发展	124
七、保障措施	125
(一) 加强组织领导	125
(二) 优化制度建设	125
(三) 强化管理监督	125
(四) 经费投入到位	125
八、附表 2-1 和附表 2-2	129

一、学校现状

广州城建职业学院（以下简称学校）2007年在原广州大学城建学院的基础上，经广东省人民政府批准、国家教育部备案独立设置，由广州天马集团广州精通教育投资有限公司投资举办。

学校占地面积 1355 亩，建筑面积 42 万平方米，教学仪器设备 8400 多万元，纸质图书 100 多万册，电子图书资源 40250GB，拥有 9G 校园主干宽带网络及先进的数字化校园系统，基础设施完备，校园环境优美，办学条件较好。建有建筑工程、经济与管理、机电工程、信息工程、外语外贸、艺术与设计、人文、创业教育和继续教育九个二级学院，开设有建筑工程技术、市场营销、机电一体化技术、计算机应用技术、商务英语、艺术设计等 50 个专业，以建筑技术、建筑管理、先进制造、现代服务、电子信息和艺术设计等六大专业群为主的工科办学特征日趋明显。

学校发挥行业企业办学背景深厚和体制机制灵活的双重优势，抢抓新型城市化发展机遇，加大投入夯实基础，内强实力外树形象，全面提升办学水平和人才培养质量。近三年立项建设广东省高职教育教学质量与教学改革工程项目 77 个、品牌专业 3 个、省级协同育人平台和省级公共实训中心 3 个、教学成果奖培育项目 12 项，国家授权专利 199 项，国家规划教材 8 本，全国教育科学规划项目实现零的突破。获评“全国民办高校创新创业教育示范学校”、“广东省创新创业教育示范校”、“广东省依法治校示范校”、“教育部人才培养工作水平评估优秀院校”、“全国民办高职内涵建设优秀院校”、“广东省节能型示范高校”，是“广东省扩大高校办学自主权综合改革试点单位”、“广东省教育体制改革试点单位”和“广东省高职院校自主招生试点院校”。已发展成为一所独具城市建设特色、办学规模较大、人才培养成效显著、社会认可度高的高等职业院校。

（一）努力探索民办机制，协同创新有新成效

学校力推“广东省教育体制改革试点”，探索以体制机制创新满足市场新需求，走出发展新路子，增创发展新优势，构建了具有城建特色的内部治理模式。充分利用先进的信息化校园平台，全面推行精细化管理，加快推进治理体系和治理能力现代化。挂牌成立了企业主导型的广东城建职教集团，构建起协同育人、

协同创新长效机制；校企共建特色专业学院 5 个、校内生产性实训室和工业园区资源共享平台 35 个；立项建设省级协同育人平台、省级公共实训中心 3 个，省级大学生校外实践教学基地 10 个；建设校内教学公司、大师工作室和双师工作室 14 个、教师驻企工作站 9 个。

（二）教学改革不断深化，“理实一体”夯实基础

学校确立践行“知识传授、能力提升、习惯养成”的“三位一体”育人新理念，夯实课堂教学基础，培养学生实践能力，持续深入开展“两晨两晚”优良习惯养成活动，课堂育人效果和学生能力素养不断提升。以专业教育与创新创业教育有机融合为路径，持续深化课程体系改革，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力不断增强。探索“理实一体、产学结合”实践育人模式改革，着力调整校内教学场地，优化教学安排，提高实践教学课时比率；整合合作企业优质资源，建设校内生产性实训基地 21 个、实训（验）室 288 个，校外实践教学基地 238 个；建有中央财政支持和省级高职教育实训基地、省级协同育人平台、省级公共实训中心 7 个，“理实一体，产学结合”特色日渐鲜明。

（三）专业特色优势突出，区域人才需求旺盛

学校按照培养应用型人才的办学定位和面向城市建设的服务定位，对接广州及珠江三角洲建筑产业、先进制造及现代服务业人才需求，优化调整专业结构，着力打造建筑类专业品牌，增强先进制造类专业优势，培育现代服务类专业特色，拓展电子信息类专业发展空间，建筑工程技术、市场营销、机电一体化等专业成为全省有影响力的省级品牌专业，学校人才培养呈现出广阔的市场需求。

（四）招生就业“进出两旺”，位居同类院校前列

学校在校生规模突破 18000 人，人才培养呈现“进出两旺”的良好态势，实现了规模、质量、效益的良性发展。招生规模稳步增长，连续三年录取新生超 7000 人，2016 年达 7485 人，新生报到率稳居同类院校前列，2015 年高达 86.02%；生源质量逐年提高，最低录取分数年均高出文科省线 86 分、理科省线 74 分；顺利推进对口顺德容桂职校的三二分段招生工作，作为省自主招生改革试点单位，圆满完成两年招录工作，2016 年招生录取 430 人，报到率达 93.72%；毕业生初次就业率连续五年超过全省高职平均水平，总体就业率保持在 99%以上；毕业生

对母校的满意度平均达 96%，企业雇主对毕业生的满意度达 96.5%等，学校获评“广东省高校毕业生就业工作先进集体”称号。

（五）科技创新不断突破，服务能力持续增长

学校面向行业企业开展四技服务、专利开发和技能培训，建设研发中心 15 个。引入企业真实项目，引导教师带领学生团队从事小制作、小发明、小革新、小创造，师生获国家授权专利比例达到 1.57%（按在校生规模核算，超出了国家 0.5%的标准）；全国教育科学规划项目等国家级课题实现零的突破，省级学会以上课题达到 90 项；技术合作和技能培训项目持续增长，完成社会服务 130 多项、经费到账额达 500 多万元。以服务广州地铁 14 号线邓村站场为典型的技术应用、产学研结合项目取得较好的社会效益和经济效益；学生近三年获国家、省、市级技能竞赛奖 280 多项，大学生数学建模竞赛获全国二等奖 2 项和省一、二、三等奖 9 项，“挑战杯”创业大赛奖 20 多项，省市级文体比赛奖、校园文化奖 76 项；获团中央“大学生 KAB 创业俱乐部”授牌，立项“广东省大学生科技创新培育专项资金项目”，获“攀登计划”资金资助 5 万元；立项省级质量工程“大学生创新创业训练计划项目”22 个，毕业生自主创业人数逐年增加。

（六）引培并举制度激励，强师工程绩效初显

学校以人事分配制度改革为重点，力抓“双师”教学能力培养与提升，引培并举推进省教育厅师资队伍建设的“双评项目”，教师队伍建设不断优化。近三年引进高职称、高学历、高技能“三高”教师 54 人，培养教师晋升高级职称 27 人，高级职称教师达 24.28%，博硕士学位教师达 47.48%，“双师”素质教师达 80.67%；立项建设广东省优秀教学团队 4 个，12 名教师先后获评为广东省劳动模范、南粤优秀教育工作者、南粤优秀教师、广东省师德先进个人、广东省教书育人楷模、广东省民办教育优秀教师等称号，7 人列为广东省“千百十人才培养工程”培养对象、9 人聘为广东省高层次技能型兼职教师、18 人纳入广东省高等学校优秀青年教师培养计划和中青年骨干教师国内外访问学者计划；师资队伍建设在省“强师工程”、“民办教育专项”基金项目评审中屡获佳绩，近三年获省财政 532 万元奖补资金，“强师工程”评审 2016 年在全省 79 所公民办高职院校中排名 21，民办第三。

（七）对外合作日趋拓展，努力共享优质资源

学校主动服务区域经济社会发展需要，着力推进人才培养与国际接轨，先后与德国 F+U 萨克森职业培训学院，尼日利亚石油基金会（PTDF），台湾龙华科技大学、朝阳科技大学，日本京都情报大学，韩国东亚大学、蔚山大学等 20 多所高校（机构）签订协议，开展合作办学、学术交流、师资培训和顶岗实习等项目，顺利完成尼日利亚 53 名留学生培训，组织管理干部、骨干教师前往美加、欧洲、日韩、新加坡、澳大利亚和港台等地高校（机构）考察交流培训 16 批次 200 余人；组织学生参加德国 F+U 培训、加拿大夏令营活动，赴台湾高校交流学习，到美国、日本、马来西亚等国家顶岗实习 24 批次近 200 人，对外交流合作不断深入拓展。

（八）面临的挑战与主要问题

1. 机制创新仍需发力

学校的运行机制与当前发展的新要求新挑战不太适应，民办的生机活力还有待激发，特别是相比于公办高校自主灵活性，市场意识、效率意识和经营观念等内部管理特点优势方面的深层次研究有待加强，广东省体制机制改革示范项目的推广还有待深化，二级学院转型办学单位还有差距；协同创新、协同育人的综合改革仍需加力，盘活存量、聚集增量、以人为本、制度激励等方面还有待进一步完善，按照《民办教育促进法》修法要求，建立现代大学制度还任重道远。

2. 教学改革有待深化

学校对接区域经济社会发展，服务面向的定位需进一步明确，专业动态优化调整还刚起步，质量保证体系诊断与改进在申请试点，学分制改革还在探索之中；现代学徒制试点有待深化，产学研结合的实践教学体系有待优化；省高职教育教学质量工程项目的高质量结题，成果培育仍要抓紧；推进产学研结合，培养一批名师，提供优质教学，实现专业、技能、教学方法各方面特色发展，把学校打造成职业教育闪光品牌的任务繁重。

3. 生产性实训尚需加力

学校“理实一体、产学研结合”实践育人模式的内涵还需拓展提炼，实践教学仪器设备离广东省品牌专业的标准和应用型本科的要求尚有差距；与合作企业共

享优质资源，建立具有职业氛围、设备先进、充分满足教学需要的校内生产性实训基地不够，引进企业真实产品、生产项目协同育人还必须加力。

4. “三高”人才引培有差距

学校“双师”素质和品牌专业高职称、高学历、高技能教师比例，离“民办教育发展师资队伍建设和应用型本科的要求还有不足，专业核心课程教师具有与专业相关的企业工作经历或实践经验也有差距；兼职教师中行业企业管理骨干、专技人员和高技能人才、高级职称的比率有待提高。

5. 研发服务能力待提升

学校组团队攻大项目、立大课题、出大成果的意识还不够，产学研合作技术服务的能力不强，技术培训、服务项目的范围及单项到账经费的额度需要进一步提升；与企业合作转化师生获得的国家授权专利、将成果变成有效益产品的力度不够；社会服务成果进课堂服务于教书育人，成为教学过程中的案例和实在的内容尚需加力。

二、指导思想

（一）指导方针

根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》和《广东省教育厅关于印发〈广东高等职业教育“创新强校工程”（2016-2020年）实施方案的通知〉等文件精神，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，努力适应区域经济社会发展新常态和技术技能人才成长的要求，探索践行有利于校企协同创新的体制机制，营造有利于校企协同育人的大学文化环境；坚持走内涵式发展道路，坚持产教融合、校企合作，加大科技创新、产学研合作和技术服务的力度，着力提高人才培养质量，为广东省实现“三个定位、两个率先”总目标，提供坚实的技术技能人才保障和坚强有力的技术支撑，作出自己应有的贡献。

（二）总体思路

认真贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，服务国家“五位一体”总体部署、“一带一路”发展战略和广东经济社会发展需要，按照与经济社会同步规

划、与产业建设同步实施、与技术进步同步升级的“三同步”要求，以实施“创新强校工程”（2016-2020年）为总抓手，科学分析学校办学资源，精确确定办学定位和服务面向定位，找准制约发展的关键问题，发挥民办高校体制机制优势，以问题为导向，突出工作重点，明确目标任务、路线图、时间表和责任人，落实人力、财力和物力保障，组建团队攻关。更加努力地改善学校办学条件，更高要求地提升人才培养质量，更快速度地增强服务发展能力，以关键领域和重大问题的有效突破带动学校办学水平的整体提升，为推进广东特色现代职业教育体系建设和“创强争先建高地”的目标贡献力量。

（三）规划方案选择及必要性可行性分析

1.规划方案选择

对照《广东省高等职业教育“创新强校工程”（2016-2020年）分类实施指导意见》，学校选择按照“A类规划”研制实施“创新强校工程”（2016-2020年）建设规划。

2.必要性分析

（1）符合广东高职教育发展的要求

学校作为广东省办学条件较好、市场需求旺盛、发展势头强劲、人才培养质量高、社会认可度高的民办高职院校，抓住国家和广东省大力发展高职教育的利好政策保障和良好发展态势，科学定位自身发展，顺时而动乘势而上，以更大的作为和更好的建树为广东高职发展和广东特色现代职教体系构建提供支持，既符合全省高职发展大局，也是责无旁贷、责任担当。

（2）学校更高水平发展的内在需求

学校独立设置以来，按照“办一所像样的大学”目标，注重规范管理，力推内涵发展，人才培养水平和培养质量实现了双提高，学校发展指标已经达到或部分超出了“B类规划”，还停留在原地打转将会贻误时机。所以，提高建设标准、自我加压，实现更高水平上的发展，既是全校教职工的自发诉求，也是学校更高发展的内在需求。

3.可行性分析

（1）具备“A类规划”创新强校的基础

学校坚持走内涵式发展道路，持续加大办学投入，基本办学条件完备达标；招生就业“进出两旺”，新生报到率和初次就业率均高过全省平均水平；获得全国和省里多项示范、品牌、优秀、试点等称号和奖补，社会认可度和美誉度较高；力推创新强校“1177”工程，在省教育厅2015年“创新强校工程”中期考核的79所公民办高职院校中排名23、民办第一，为新一轮“创新强校工程”高标准推进奠定了坚实的基础。

(2) 办学实力雄厚资金保障有力

学校举办者广州天马集团及其精通教育投资有限公司高度重视学校发展，建校以来投资16亿多元，城市建设、先进制造、电子信息、现代服务类相关专业教学条件已达到全国同类院校先进水平。并全力支持学校按照“A类”规划实施“创新强校工程”（2016-2020年），建设期拟投入资金2.5268亿元，用于学校综合改革、管理水平提升、教师队伍建设、优质专科学校与品牌专业建设、科技创新和社会服务能力建设。

(3) 投资方热心教育成事氛围好

学校董事长刘维嘉先生热心教育事业，全力支持学校发展；校务管理委员会主任、执行董事张亚斌博士，对学校发展具有战略思考和长远谋划，熟悉高校管理，领导能力强，思想水平高；校领导班子办学理念先进，善于发挥和运用民办高校体制机制优势，具有较强的组织领导和总揽全局整合资源的能力，团结协作，敢于担当，锐意进取，具有较强的向心力凝聚力；广大教职工以校为家，不甘人后，事业心、使命感和执行力较强。学校形成了齐心协力争一流、众志成城谋发展的干事成事氛围。

三、总体目标

以协同创新、协同育人为引领，以学生受益、学校发展为本出发点，全力推进学校创新强校“2235”工程，即按照《民办教育促进法》修法的要求，完善学校董事会领导下的校长负责制，创新内部管理体制和运行机制，构建“制度激励、以人为本”的现代大学内部治理模式；发挥广东城建职教集团等平台优势，完善以生产性实训为特征的实践教学，构建“理实一体、产学结合”的实践育人模式。推进广东省依法治校示范校、广东省创新创业教育示范校两个“后示范”

建设,加快治理体系与治理能力现代化,创建“教育部高标准的依法治校示范校”;以获评“全国民办高校创新创业教育示范学校”为契机,争创“全国创新创业典型经验高校”。深化教育教学改革,探索分类教学、导师制和小班教学,实行弹性学制,精致育人,将双创教育融入人才培养体系;全面开展二级学院改革,以下放办学自主权为核心,将二级学院建成办学单位;力推协同育人机制改革,切实促进校地、校企、校校深度融合,将广东城建职教集团建成国家示范性职业教育集团。加大高学历、高职称、高技能人才引培支持力度,确保品牌专业及必修课程“三高”教师达标;建立内部质量保证体系诊断改进机制,着力建设广东省试点院校,争取成为教育部职业院校教学诊断与改进工作试点;完善专业动态优化调整机制,形成与学校发展服务面向定位相匹配的特色专业集群;深化现代学徒制试点,校企协同开发“理实一体”课程,建立“产学结合”实践教学体系,积极申报“教育部现代学徒制试点”;组团攻大项目出大成果,力争国家和省级教学成果奖、自然科学基金项目、协同创新(发展)中心等实现零的突破。把学校建设成为特色鲜明,办学实力强,人才培养质量高,服务发展能力强,示范引领作用突出,在全国具有较大影响力的民办优质专科高职院校和应用技术大学。

四、主要建设内容

(一) 体制机制改革与协同创新类项目

体制机制改革与协同创新类项目共有三个项目 12 个建设任务。

项目一：“互补共赢”的协同机制创新与平台建设

1.建设目标及必要性分析

(1) 建设目标

充分发挥民办院校优势,创新民办院校协同机制和平台建设,实现校企深度融合、互补共赢;努力把广东城建职业教育集团建设成省级示范性(骨干)职业教育集团;建设 12 个协同育人平台,其中 3 个成为省级以上“协同育人平台”;建设 6 个以现代学徒制培养为主的特色学院;建设以就业创业、校企资源共享为特色的区域高职院校联盟。充分解决办学主体单一、教学资源不足、产教融合不深、创新能力不强等主要问题,促进校企、校地、校校双赢发展,在服务区域经

济社会发展中打造广州城建教育品牌。

(2) 必要性分析

多年来，学校注重发挥民办院校体制机制优势，推进综合改革，励精图进，建有所成。特别是在“十二五”期间，全面实施“1177”工程，组建了企业主导型的“广东城建职业教育集团”并正常运行；创建以现代学徒制培养为主的特色学院，现代学徒制人才培养模式已见端倪；推进协同育人体制机制建设，有效地促进了学校与地方政府、行业企业、本科高校、其他职业院校的深度融合，实现互补共赢。勿庸讳言，集团化办学功能和优势尚未完全发挥出来，校企合作长效运行机制尚需进一步探索和完善，产教融合的深度和广度有待进一步拓展、创新能力还需进一步提高。因此，加强校企互补共赢协同机制创新和平台建设，是进一步提高学校的综合办学实力和人才培养质量的重要举措。

2.建设任务

任务 1：“互补共赢”协同机制改革创新研究

以创新校企合作协同育人的工作思路为先导，充分发挥民办院校的体制优势，开展协同育人机制改革创新，建立协同育人运行机制、能力导向评价机制、激励机制、沟通与协调机制等 4 个协同育人机制。解决主体多变、责任模糊、不求实效的弊端，促进校企协同、校校协同、职教集团等平台建设有效运行，全面提高办学质量、效益和水平，实现校企合作深度融合。立项 1 个省级课题。

任务 2：四方联动的协同育人平台建设

加快已获省级立项的房地产管理协同育人平台建设；重点培育扶持绿色建筑、城建—扬海软件技术、MICE 联盟、企业财务管理、网络新闻与传播 5 个协同育人平台建设，力争其中 2 个新增立项为省级协同育人平台；同时，全力推进金融服务、会展校企联盟一体化、城建—阿里巴巴、城建—二零卫士信息安全、广州城建机电技术、环境艺术设计等 6 个校级协同育人平台建设。

任务 3：企业主导型广东城建职教集团运行与管理

优化职教集团组织架构，完善制度建设，规范内部管理。完善互惠互利的动力机制、内外联动沟通协作机制、产学研合作机制。建立政校行企多方共同参与的多主体质量评价机制，促进集团可持续发展。

任务 4：以现代学徒制培养为主的特色学院建设

以省级、校级重点品牌专业为依托，联合行业、行业内具有代表性的大型企业、高校、科研院所等，探索校企合作共建二级教学实体的新模式、开创顶岗实习和就业创业的新途径、探索并实施员工培训及技术服务的新方法。突出重点加快房地产管理、绿色建筑等 2 个特色学院建设，统筹推进“城建-扬海”软件、MICE、智能制造、华浔装饰等 4 个特色学院的建设。

任务 5：以就业创业教育为重点的从化区域高职院校联盟建设

由广州城建职业学院牵头，借助政府力量推动，整合从化地区高职院校资源，组建从化区域高校联盟。推动就业信息资源互通共享，开展跨校就业指导，强化师资队伍培训，以众创空间载体开展创新创业项目孵化，开展教师互聘、跨校课程选修、创新创业项目跨校合作、联合培育等方面的合作。

3.建设计划

(1) 着力机制创新，实现互补共赢

建立校企协同育人运行机制，对接企业需求，优化顶岗（轮岗）实习与校内课程交替等“三段交替”培养模式，共建校企实训基地；建立教师、企业员工协同培养机制，支持专业教师下企业顶岗实践锻炼，参与生产研发；建立能力导向考核评价机制，校企联合制定考核评价制度，激励教师以专业技能、社交能力为重点提高专业技能；建立校企合作激励机制，设立校企合作激励专项基金，激励合作企业深化开展合作，保障人才共育；建立企业兼职教师激励、沟通与协调对话机，强化二级学院校企合作目标管理，完善校企合作绩效考核指标和管理体系；建立行业人才需求预测、预警机制，搭建校企合作交流平台，建立行业企业数据库，加强与重点合作企业沟通联系，动态优化调整设置专业。

(2) 巧推协同措施，实现无缝对接

依托 8 大专业群，联合政校行企技术骨干组建专业建设委员会，共同制定人才培养方案、课程标准，合作开发课程和教材；围绕人才培养目标按照生产经营环境进行工位布置，引入企业文化、管理方式、业务流程、安全规定、质量标准，营造全真生产实景，共建实训基地；以培育 1000 名校企优秀人才为目标，建立“校企双师人才库”；实施动态调整的兼职教师管理制度，实现能工巧匠、劳动模范和技术能手与校内优秀专业教师“双向互聘”；加强与企业培训部门的合作，共享校企课程、场地、设备、师资等教学资源；结合企业技术革新，校企合作组

建科研团队，加强成员单位科研和产品开发等方面合作，促进科技成果转化；校企双方共订人才培养质量标准，建立以学生职业能力为核心，校内与校外评价、形成性与终结性评价、职业能力与职业素质评价相结合评价体系。

（3）强化集团功能，实现持续发展

健全组织架构、强化制度建设，充实优化集团理事会、专委会等组织机构，建立与市场经济体制相接轨的动力机制、保障机制与退出机制等，形成以集团章程为核心的规章制度体系。探索和完善激发集团成员内生动力的互惠互利机制。加强职教集团网站建设，搭建集团成员之间的信息共享、技术交流与业务合作服务平台。建立内外联动沟通协作机制，促进集团内教学资源和实习实训资源共建共享。以6个特色学院建设为载体，依托重点专业，与企业共建100个集生产、教学、研发、培训为一体的校内生产性实训基地，建立“责任共担、成果共享”的产学研合作机制。以各专业建设委员会为基础，政校行企多方共同制订人才培养质量评价标准，建立以学生职业能力为核心的质量评价体系。

（4）创建城建特色，实现品牌战略

立足现有特色学院的建设，校企共建相关配套管理、激励制度，落实责任人和各项资源保障，精细规划，分解任务，制定项目实施进度计划和考核标准。紧扣国家“一带一路”建设和供给侧改革脉搏，面向区域经济社会发展，依托建筑工程技术、建筑设备工程技术、建筑设计专业建设绿色建筑特色学院；依托软件技术专业建设“城建-扬海”软件特色学院；依托会展策划与管理、商务英语专业建设MICE特色学院；依托市场营销、会计专业建设房地产管理特色学院；依托机电一体化技术专业建设智能制造特色学院；依托环境艺术设计、室内艺术设计专业建设华浔装饰特色学院。

（5）戮力高校联盟，实现创就双馨

依托广东城建职教集团，加快就业频道建设，建设全开放的就业信息服务网站，力促毕业生充分就业。联合从化地区相关职业院校，组建就业指导课程建设委员会，开展就业指导示范课、集体备课等活动，提高就业指导师资水平；建立就业指导教师互聘制度，推动师资、课程全面共享。打造众创空间，搭建互联网+支撑平台，加强众创、众包、众服、众筹支撑平台建设，统筹创新创业服务资源，建设多类型的开源技术平台和虚拟众创空间社区。创建创新创业案例库，实

现案例库教育资源全面共享。

4.政策措施

(1) 组织保障

成立“互补共赢”的协同机制创新与平台建设领导小组，由分管副校长担任组长，二级学院和相关职能部门一把手担任成员，领导小组下设办公室，挂靠校企合作办，负责项目的顶层推动、统筹协调、经费投入等重大事项的决策。成立“互补共赢”的协同机制创新与平台建设小组，由校企合作办主任担任组长，二级学院分管科研副院长、相关职能部门副职和骨干担任成员，负责相关项目的统筹管理、组织实施。

(2) 制度保障

建立项目建设目标管理经济责任制（根据项目任务制定年度目标，分解设立量化指标，将任务指标与责任人收入挂钩）、项目建设调度会制（定期和不定期召开项目实施进度跟进、分析讲评、指令督办、统筹协调会议）和项目建设考核奖惩制（即规划收官之年，按项目完成情况和结项标准考核，兑现奖励或处罚），实施进度监控与目标（成效）管理，推进并确保项目建设目标的实现。

(3) 经费保障

学校将项目建设专项经费 211 万元列入年度预算，并按照相关规定对预算执行情况进行督察审核，确保该项目建设任务顺利完成。本项目的经费主要用于机制建设、平台建设、网站建设、项目立项评审、市场调研和会议开支，不涉及到专业和实训基地建设等经费。

5.实施周期与步骤

以 5 年为建设周期，将“互补共赢”的协同机制创新改革研究、企业主导型的广东城建职业教育集团、四方联动的协同育人平台、以现代学徒制培养为主的特色学院、以就业创业教育为重点的从化区域高职院校联盟等五大任务逐步实施，最终达成建设目标，具体见表 4-1-1。

表 4-1-1 实施周期与步骤表

建设任务	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
“互补共赢”协同机制创新	开展市场调研和制度建设	立项校级课题，制订相关制度，试点运行	落实相关制度，发表 4 篇论文，立项 1 个省级课题	校级课题验收，发表 4 篇论文，协同育人机制运行效果	协同育人机制起到示范推广

改革研究				显著	的作用
四方联动的协同育人平台建设	开展市场调研和制度建设,协同育人平台方案论证、实施	组建专业共建委员会,修订完善相关制度;撰写协同育人平台合作方案,组织实施。立项12个校级协同育人平台;力争省级立项1个	开展专项研讨,完善制度;检查验收协同育人平台合作内容进度,适时调整整合。举办阶段性协同育人平台建设成果展。力争省级立项1个	落实相关制度,检查验收协同育人平台,适时调整整合;举办阶段性协同育人平台建设成果展。力争省级立项1个	巩固提高创新,管理有效、规范,达示范效应,总结推广。举办协同育人平台建设成果展
企业主导型广东城建职业教育集团运行与管理	成立广东城建职教集团,召开广州城建职教集团理事会	优化组织架构,完善制度;完善集团网站建设;举办职教集团第二届理事会和“校企对接会”等活动,开展集团内项目合作	优化运行机制,落实制度;维护集团网站;举办职教集团第三届理事会,多元合作办学的育人机制基本形成且运行成效显著	运行管理有序,制度配套完整;集团网站运行成效突显;集团内各种活动常态化,协同育人机制成效显著	巩固提高创新,管理有效、规范;自主、创新、灵活和相互紧密合作模式成型
以现代学徒制培养为主的特色学院建设	建立规章制度,筹备成立产地房管理理学院等3个特色学院	完善规章制度,成立4个特色学院,深入探索特色学院运行模式	建立和完善规章制度,特色学院运行有序,协同育人成效初显	机制相对健全,特色学院运行规范	机制健全,特色学院成效显著
以就业创业教育为重点的从化区域高职院校联盟建设	组建从化区高职院校联盟建设工作领导小组,确定领导小组成员,明确分工	建设广东城建职教集团就业服务频道;成立就业指导教师俱乐部,开展职业生涯规划课程建设;成立众创空间,组建从化大学生创业俱乐部,开展创业交流活动	完善广东城建职教集团就业服务频道;初步建成职业生涯规划课程体系,联合编制就业指导教材;联合开展创业项目孵化,探索大学生跨校联合创业试点	广东城建职教集团就业服务频道运行正常;建成职业生涯规划课程体系,出版就业指导教材;联合开展创业项目孵化,大学生跨校联合创业成效显著	优化就业、创业教育课程

6.建设资金测算及相应的筹措计划

“互补共赢”的协同创新机制与平台建设项目总资金预算为211万元,资金

筹措来源由举办方投入，主要用于机制创新和平台建设，不涉及到专业和实训基地建设等经费。分年度预计 2016 年投入 15 万元，2017 年投入 91 万元，2018 年投入 39 万元，2019 年投入 35 万元，2020 年投入 31 万元，具体项目资金测算及筹措计划见下表。

表 4-1-2 资金测算及筹措计划表

建设任务	资金用途	总预算	年度测算					资金筹措			
			2016	2017	2018	2019	2020	省财政投入	举办方投入	行业企业投入	其他
“互补共赢”协同机制创新改革研究项目	开展市场调研和制度建设。	20	2	5	7	4	2	0	20	0	0
四方联动的协同育人平台建设项目	用于制度建设和 13 个协同育人平台建设立项评审	38	2	25	3	3	5	0	38	0	0
企业主导型广东省城建职业教育集团运行与管理项目	用于制度、网站建设和相关活动	92	8	41	16	16	11	0	92	0	0
以现代学徒制为主的特色学院建设项目	用于制度建设，开展调研、会务工作	15	2	5	3	2	3	0	15	0	0
以就业创业教育为重点的从	就业信息资源平台建设、就	46	1	15	10	10	10	0	46	0	0

化区域高 职院校联 盟建设	业师资培 0养、就业 课程开 发、建设 众创空间										
合计		211	15	91	39	35	31	0	211	0	0

项目二：全面推进二级学院改革

1.建设目标及必要性分析

(1) 建设目标

按照全员自主聘任管理、全额划拨办学经费、全权理政管事育人的“三全”原则，将人权、财权、事权等下放给二级学院，实现二级学院由教学单位向办学单位的转型；建立健全与二级学院改革相适应的管理服务机制和绩效考核体系，激发学校发展的动力和活力。确保专业（课程）建设出品牌、教科研出成果、“四技”服务出亮点，人才培养出质量、办学出效益、师生得实惠，民办体制机制优势得到彰显。力争成为省内民办高职院校二级学院改革的示范项目。

(2) 必要性分析

学校自2012年开展二级学院试点，2013年全面推行校院两级管理，逐步实施教师的选聘、辞退、绩效考核等权力下放，实行办公与用车经费包干的改革，取得了初步成效。但随着学校快速发展，“大一统”管理体制与现有的办学规模已不相适应，二级学院缺乏应有的自主权和灵活机制，制约了校企深度合作与教育教学改革的推进，影响专业特色的形成和人才培养质量的提高。该问题在我省高职院校中也具有普遍性，省教育厅在“创新强校工程”和一流高职院校建设计划中，均提出改革要求。学校推进以下放人权、财权、事权等办学自主权为核心的二级学院改革，走内涵式发展道路，既是落实省厅相关文件精神的举措，更是学校自身发展的需求。几年来，学校持续推进校院两级管理的探索和改革，为全面推进二级学院改革提供丰富经验和奠定坚实基础。

2.建设任务

任务 1：重新界定校院两级职能

按照将二级学院建成办学单位的要求，理清校院的职责、权利关系，界定管理职能，明晰管理权限。学校层面重点做好宏观决策与管理服务，关注和组织实施学校改革发展的全局性、方向性、战略性重大事项。二级学院在学校的统一领导下，在学校规定的职责和赋予的权限范围内自主管理、自我约束、自主发展。

任务 2：实行人、财、事“三权”下放

促进二级学院由“执行指令、事事兼顾”向“自主发展、重点突破”转变，赋予二级学院办学自主权。将专业设置、招生规模、人员聘任、教师待遇等重大的人、事权下放二级学院。以学校往年办学经费决算情况为参照，逐步增加办学的经济效益和社会效益权重，按一定的标准和原则将办学经费划拨给二级学院，实行经费包干管理。

任务 3：创新校院管理运行机制

建立、调整、完善校院两级的管理制度，重构工作流程，为二级学院改革提供制度保障。为适应二级学院改革和学校发展的要求，二级学院建立民主决策机构和民主决策程序，对校院两级内设机构和岗位作适当调整，为二级学院改革提供组织保障。学校各职能部门实现职能转变，主动适应二级学院改革的要求，做好指导、服务工作。

任务 4：完善综合绩效评价体系

依据学校年度工作计划分解确定的年度目标，对学院、职能部门和教辅单位实施综合绩效考核，由“直接控制、全面管理为主”向“宏观调控、目标管理为主”转变，构建既有利于二级学院自主发展，又保证教学工作运行有序的督导、监控机制，调整考核的核心指标，修改考核办法，形成一个完善的综合绩效评价体系。

3.建设计划

(1) 明晰两级职能，夯实改革基础

确立“系统设计、发展为本、绩效优先、有序推进”的改革原则，坚持问题导向，深入分析研究影响学校发展的体制机制因素，制定并颁布《校院两级职责划分细则》，明晰学校和二级学院的职责范围和界限。处理好改革、发展和稳定的关系，把改革的力度、发展的速度和稳定统一起来，学校进行顶层设计，整体部署，稳步有序地推进二级学院改革。

(2) 实施“三权”下放，实行自主办学

制定《校院两级人权划分细则》，清晰划分校院人权边界。将人才引进、员工聘用、校内专业技术职务评聘、考核及奖惩权均下放给二级学院；赋予二级学院内部机构设置、团队建设，内部分配、绩效奖励、薪酬定级权。制定《校院两级财权划分细则》，清晰划分校院财权边界。将人员经费、事业经费、专项补贴等经费切块划拨学院，以学生数并综合考虑教师编制数、专业性质、发展水平，合理确定生均定额，核算划拨二级学院的办学经费，实行总额包干，结余留用、超支不补。制定《校院两级事权划分细则》，清晰划分校院事权边界。将专业建设规划与设置、招生计划、人才培养方案、课程体系建设、教育教学管理、教科研组织、校企合作及社会服务等事务决策、实施权交给二级学院。

(3) 转变部门职能，创新管理机制

适当调整校院两级的内设机构和岗位，核定并聘任各级各类人员；修订相应制度，重新设计各项办事流程，做好指导、服务工作。人事部门实行工作代理制，财务部门主动做好财务的审核、监管工作。教务、学生管理部门按照事权划分的要求，做好职责范围内的教育教学管理与服务工作。其它部门也要围绕二级学院做好相关的服务与保障工作。建立健全二级院长办公会议、院务会议、教职工民主大会（或二级教代会）制度，推进民主管理、科学决策。在办学自主权下放二级学院后，权力的决策和执行做到有组织保证、有机制运行、有制度规范、有人员落实。

(4) 实施目标管理，健全评价体系

明确核心指标和关键环节，健全对各二级学院教学管理、人才培养质量、教师发展、社会服务的监控和评价机制；建立专业设置预警机制；建立教学诊断机制；建立经费使用全程监督和目标审定、验收机制；按照“卓越、高效、规范”的要求，通过落实学校目标管理和成本核算，以目标达成为主要指标对二级学院进行综合绩效考核，对考核优秀的二级学院实行奖励，对考核基本合格或不合格的实行惩罚。

4.政策措施

(1) 组织保障

成立由校长担任组长，全体校领导、二级学院院长和相关职能部门负责人参

与的改革工作领导小组，负责二级学院改革的顶层设计和统一领导；设立人事、教学科研、学生、行政、财物、考核等6个工作协调小组，负责落实人、财、事权下放的推进工作和拟定具体实施办法。

(2) 制度保障

制定《广州城建职业学院二级学院工作制度》、《广州城建职业学院经费包干管理办法》，修订《广州城建职业学院绩效考核及津贴发放办法》，建立和完善其它各项配套的规章制度。

(3) 经费保障

在五年建设期，学校共安排资金18万元，用于该项目的研究、考察、专家指导、以及校际间交流等费用。为深化二级学院改革项目推进提供经费保障。

5. 实施周期与步骤

以5年为建设周期，将界定校院两级管理职能、实施“三权”下放、创新校院管理运行机制、完善综合绩效评价体系等四大任务逐步实施，最终达成建设目标，具体见下表4-1-3。

表 4-1-3 实施周期与步骤表

建设任务	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
界定校院两级管理职能	组织工作团队，编制《二级学院改革实施方案》，设计改革路线图	人事、教学科研、学生、行政工作协调小组制定人、事权下放后配套制度	调整目标体系，修订校院运行工作制度	总结提炼，申请省级立项	形成目标明确、职责清晰、管理有序，可复制推广、具
实施人、财、事“三权”下放	编制《校院两级人权划分清单》、《校院两级事权划分清单》、《校院两级财权划分清单》	实施人权、事权下放；人员经费按效益、人员经费现状与绩效考核综合折算包干	适当兼顾人员经费现状，主要按贡献度、绩效考核计发人员包干经费	按贡献度、绩效考核计发人员包干经费	有城建特色的校院二级管理模式
创新校院管理运行机制	各工作协调小组对现有规章制度进行梳理、甄别	财物工作协调小组制定财权下放后配套制度	分析研究推行过程中突出问题，完善配套政策、修订管理制度	研究二级管理模式优化方案，研究相关因素相关性、内在规律，修订完善配套制度	

完善综合绩效评价体系	确定对二级学院绩效考核的核心指标	制定二级学院绩效考核管理办法	研究、调整二级管理考核的关键指标	修订完善绩效考核体系	
------------	------------------	----------------	------------------	------------	--

6.建设资金测算及相应的筹措计划

本项目总资金预算为 18 万元，资金筹措主要来源为举办方投入。分年度预计为 2016 年投入 2 万元，2017 年投入 5 万元，2018 年投入 5 万元，2019 年投入 3 万元，2020 年投入 3 万元，具体见下表。

表 4-1-4 资金测算及筹措计划表

建设任务	资金用途	总预算	年度测算					资金筹措			
			2016	2017	2018	2019	2020	省财政投入	举办方投入	行业企业投入	其他
界定校院两级管理职能	调研、会务	3.5	1.5	1	0.5	0	0.5	0	3.5	0	0
实施人、财、事“三权”下放	调研、会务、资料	4	0	1.5	1	1	0.5	0	4	0	0
创新校院管理运行机制	调研、交流、会务、资料	6	0.5	1.5	2	1	1	0	6	0	0
完善综合绩效评价体系	交流、会务、资料	4.5	0	1	1.5	1	1	0	4.5	0	0
合计		18	2	5	5	3	3	0	18	0	0

项目三：现代大学内部治理模式构建

1.建设目标及必要性分析

(1) 建设目标

按照以教学为中心的理念，发挥民办高校体制机制优势，以推进二级学院改革为抓手、以薪酬分配、绩效考核为重点，深化人事制度改革。坚持发展性评价和奖惩性考核相结合，以“制度激励”落实“以人为本”，以“以人为本”加快“制度激励”，研制实施以业绩贡献为基础，以目标管理、目标考核为重点，符合高职教育特点的绩效工资制度。引导教职工确定“老师是第一身份、上好课是

第一要务、关爱学生是第一责任”的价值追求，激发广大教师重视课堂育人的创新活力、提高教学水平的内生动力，将“资源激励”向“制度激励”转变，增强学校发展内生动力，确保办学出效益、管理出成效、师生得实惠，增强教职工对学校的认同感、归属感、幸福感。将学校制度创新、教学文化建设落到实处，构建具有城建特色的“制度激励、以人为本”内部治理模式。

(2) 必要性分析

学校通过推进创新强校（2014-2016）“1177工程”，以现代薪酬理论为指导、以聘任制为基础、以岗位价值为依据，探索建立以岗位绩效工资为主体，以职业年金、养老保险为补充的重实绩、重实力的薪酬分配制度，初步构建了形式多样、自主灵活的多元化薪酬管理机制，“制度激励、以人为本”的内部治理理念逐步深化。但制约学校产学合作技术服务能力提升的体制机制障碍仍未根本突破，内部治理模式与学校更高水平发展依然不适应。随着《民办教育促进法》“修法”分类管理政策出台，学校进行内部治理模式创新也迫在眉睫。学校作为广东省“教育体制改革”、“深化高校自主办学综合改革”试点单位，发挥董事会领导下校长负责制为核心“八制”的相互制约机制、良性运行机制的示范推广作用，按照“以人为本”的理念进行制度激励、构建现代大学内部治理模式，既符合学校发展的内在要求，也是作为广东省教育体制改革试点单位的责任。

2.建设任务

任务 1：探索现代大学管理体系

根据省里《民办教育促进法》修法细则，继续推进学校“两级八制”管理模式创新，健全完善具有城建特色的内部治理结构和决策机制，促进依法治校、民主管理，依法施教、科学发展。按照“制度激励、以人为本”管理理念，修订完善各项管理制度，以制度体现“以人为本”，为实现治理体系现代化奠定坚实基础。以制度修订为契机，进一步健全议事规则和办事程序，建立有利于优秀人才和高水平成果脱颖而出的制度执行体系，确保“师德引领、制度引导”的有效性和达成度，为实现治理能力现代化提供保障。全力推进学校内部治理模式现代化，形成在全国有影响力的民办高校现代大学管理体系。

任务 2：深化薪酬分配制度改革

在盘活存量的基础上进一步集聚增量，按照“以人为本”的理念重构薪酬分

配制度，建立重绩效、讲贡献的分配激励机制和薪酬增长机制，避免唯职称、唯学历等倾向。将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩，将教师从事专业建设、课程改革、基地建设、应用技术研发与社会服务、担任学生导师等纳入教育教学工作量，实现多劳多得、优绩优酬。确保教职工在职收入和退休待遇不低于同类公办院校，逐年提高教职工收入、逐年提高对教学的投入，不断增强薪酬的竞争力和吸引力。形成“按绩分配、公平竞争，能上能下、绩变薪变”的人才竞争机制，激发广大教职工内生动力，增强外部适应力，促进学校事业高效有序、又好又快发展。

任务 3：优化教师绩效评价办法

落实《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》，遵循“教学为要”的基本要求，按照“制度激励”的原则，结合新的时代特点与时俱进创新相关管理制度。以问题为导向，制定“发展性评价和奖惩性考核”相结合的评价办法，探索实施教师分类考核，优化聘期考核。既注重考核评价结果的运用，合理发挥奖惩性评价的激励约束作用，更发挥发展性评价的引导作用，构建个性化考核评价机制。坚持行之有效的制度和规定，创新制度对教学质量的激励力度，构建起崇尚教学、追求质量的重视“人”的价值的激励体系。

3.建设计划

(1) 发挥制度激励的正效应，形成创新体系

以学校章程修订为基础，以业绩贡献为依据、以目标管理和绩效考核为重点，对与当前发展动力、发展模式、办学状态、评价体系，教师队伍和社会服务的新要求不相适应的管理制度，进行全面修订、动态调整、体系创新，确保制度与标准、流程的一致性，形成制度激励的正效应，开创法制化治理，制度化管理，规范化运作，人性化执行，常态化推进的新格局。深化有利于协同创新的人事制度改革，体现“以人为本”精神，形成民办高校留人、用人的良好氛围和竞争激励机制。以业绩贡献为基础、以目标管理和目标考核为重点，健全完善教职工绩效考核制度，构建具有城建特色的制度激励的教师考核评价体系。改革教科研奖励的做法，设立兼职教师专项基金和专项技术创新基金，吸引企业专家、能工巧匠到校任教、开展科技研发。

(2) 强化二级学院财务预算，分步下放“三权”

明晰界定学校与二级学院职责，优化校院两级管理运行机制，按照全权理政、管事育人、全员自主聘任管理、全额划拨办学经费的“三全”原则，下放事权、人权、财权等“三权”，实行二级学院自主管理、自我约束，实现二级学院办学由教学单位向办学单位转型。以明晰校院两级职责边界为前提和基础，建立完善管理制度体系，规范二级学院管理及运行，实行二级学院事权自主，激发二级学院办学的内生动力，确保专业（课程）建设出品牌、科研出成果、“四技”服务出亮点，广大师生得实惠；主动转变人事部门职能，将人员编制、调配聘任、考评奖惩等权利下放，做到人权自主；完善学校财务预算，建立健全二级学院财务预算，按学生规模结合考虑教师现状、学院发展水平确定生均编制和人员定额，实行按生均定额全额划拨，逐步实行财权自主。形成符合高职教育特点、具有城建特色的薪酬分配制度和重绩效、讲贡献的绩效考核评价制度，引导教职工履行岗位职责、注重工作业绩、侧重实际贡献。形成全校教职工重视专业建设、开展教学改革、担任学生导师，注重应用技术研发与社会服务的新格局。

（3）研制“教学为要”考核细则，确保绩效优先

按照“师德为先、教学为要、科研为基、发展为本”的基本要求，着力加强激励引领的制度体系建设，制定支持教师开展教学改革的细则和规定，推动发展模式、管理方式和激励机制等方面的改革，将以学校主导的单向发展转变成以教师协同创新的联动发展；坚持德才兼备，凭能力、凭实绩、凭贡献评价教师的原则，强化“绩效导向、效率优先”的意识，加大绩效和效率的权重，将重视和加强学生学习能力建设，促进学生好学、勤学、善学纳入考核细则，全面考核教师的师德表现、教学能力、专业发展、创新创业、科研及社会服务的成果和现代教育技术与课堂教学有机融合的能力，激励教师热爱教学、尽心教学、研究教学、革新教学，形成良好的城建教风和学风；注重考核评价结果的运用，把考核结果作为教师评优、续聘、调薪、晋升、绩效分配与奖惩的重要依据，形成重实绩、重贡献，形式多样、自主灵活的多元化考核评价机制；建立教师考核结果反馈机制，发挥发展性评价和奖惩性评价的激励约束作用，探索建立逐级年度绩效面谈制度。

4.政策措施

（1）组织保障

成立现代大学内部治理模式构建项目领导小组，由校长任组长，分管人事工作的副校长任副组长，其他校领导和各二级学院院长任成员，负责项目建设工作的设计指导、顶层推动、统筹协调、经费投入等重大事项的谋划决策。

(2) 制度保障

修订相关制度，保障项目管理规范化、制度化、科学化。将项目分年度建设目标列入学校学年工作计划，并将建设任务分解到相关部门，由各部门制定本单位的实施规划，确保项目建设任务顺利完成。

(3) 经费保障

学校设立项目建设专项经费，列入年度预算，严格按上级管理制度合理安排年度经费预算，保障建设投入的同时，并出台相关配套政策措施，加强预算支出管理，加大对预算执行情况的督察力度，确保各项任务圆满完成。

5.实施周期与步骤

以5年为建设周期，将探索践行现代大学制度、深化薪酬分配制度改革、优化教师绩效评价制度等两大任务逐步实施，最终达成建设目标，具体见下表4-1-5。

表 4-1-5 实施周期与步骤表

建设任务	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
探索现代大学管理制度	继续推进学校“两级八制”管理模式创新，依法依规依情修订学校章程	健全议事规则和办事程序	建立有利于各类优秀人才和高水平科研成果脱颖而出的运行机制	确保“学校意志、行政力量”的有效性和执行力度，达到“无为而治”的境界	有效推进学校治理体系和治理能力现代化，形成在全国有影响力的民办高校现代大学制度
深化薪酬分配制度改革	制定项目建设规划，组建项目建设团队，根据需要分解建设任务，启动绩效评价制度修订	拟定薪酬分配制度，专题研讨，征集修改意见	试行新的人事分配制度	总结优化人事分配制度	全面执行新的人事分配制度
优化教师绩效评价制度	制定项目建设规划，组建项目建设团队，根据需要分解建设任务，启动绩效评价制度修订	拟定绩效评价制度，专题研讨，征求修改意见	试行绩效评价制度	总结优化绩效评价制度	全面执行绩效评价制度

6.建设资金测算及相应的筹措计划

现代大学内部治理模式构建项目总资金预算为 25 万元，资金筹措主要来源计划为：申请省财政专项投入资金 0 万元，举办方投入资金 25 万元，行业企业投入资金 0 万元。分年度预计 2016 年投入 2 万元，2017 年投入 7 万元，2018 年投入 9 万元，2019 年投入 5 万元，2020 年投入 2 万元，具体见下表。

表 4-1-6 资金测算及筹措计划表

建设任务	资金用途	总预算	年度测算					资金筹措			
			2016	2017	2018	2019	2020	省财政投入	举办方投入	行业企业投入	其他
探索现代大学管理制度	调研、制度建设	4	0.5	1	1	1	0.5	0	4	0	0
深化薪酬分配制度改革	调研、制度建设	10	0.5	3	4	2	0.5	0	10	0	0
优化教师绩效评价制度	调研、制度建设	11	1	3	4	2	1	0	11	0	0
合计		25	2	7	9	5	2	0	25	0	0

（二）一流高职院校和品牌专业建设类项目

一流高职院校和品牌专业建设类项目共有三个项目 9 个建设任务。

项目四：优质专科高等职业院校建设

1.建设目标及必要性分析

（1）建设目标

紧密对接经济新常态对高素质技术技能人才的需求，以服务国家“一带一路”发展战略、广东省“三个定位、两个率先”总目标、国家“优质专科高等职业院校”和广东省“一流高职院校建设计划”为牵引，发挥民办高校体制机制优势，科学分析学校办学资源，找准制约发展的关键问题，深化“理实一体、产学结合”实践育人模式改革，提供优质教学，培养一流学生；定位“优势策略、培养目标”，建设一流专业，重点打造特色鲜明、产教深度融合、具有核心竞争力的品牌专业；构建“一促进、三支持”教师发展支持服务体系，打造一流师资，

建设专兼结合、德技双馨的教师队伍；优化“协同创新、协同育人”两个机制，产出一流成果，不断提升产学合作技术服务能力。通过重点推进新一轮创新强校“2235”工程，在综合实力、人才培养、科学研究和社会服务等方面，达到全国一流的量化指标18个，产出27个国家级标志性成果，116个省级标志性成果，以关键领域和重大问题的有效突破带动学校办学水平的全面提升，把学校建设成全国一流、世界有影响的民办优质专科高等职业院校。

(2) 必要性分析

学校力推创新强校“1177”工程，坚持走内涵式发展道路，持续加大办学投入，基本办学条件较好，招生就业“进出两旺”，新生报到率和初次就业率均高于全省平均水平，在省教育厅“创新强校工程”中期考核全省79所公民办高职院校中排名23、是前32所院校中唯一的民办高校，获得全国和省里多项示范、品牌、优秀、试点等成果和资金奖补，社会认可度和美誉度较高，为实现更高水平上的发展奠定了应有的基础。按照省里争创“全国领先、世界有影响”一流高职院校的要求，学校必须在人才培养质量、科研与社会服务、发展实力与社会评价等关键指标上有新的突破，需要进一步科学定位自身发展，发挥体制机制优势，着力推进重点领域的综合改革，构建充满活力、富有效益、更加开放的育人模式；加大“一促进、三支持”的支持力度，激励和促进教师的专业发展；加大省级品牌专业建设，力争国家级高水平专业、较成熟适用的职业标准、人才培养标准有突破，重大科技项目立项和四技服务项目及成果转化有增量。以更大的作为和更好的建树，为广东特色现代职教体系构建贡献力量。

2.建设任务

任务1：深化“理实一体、产学结合”实践育人模式改革

以协同创新、协同育人为引领，以学生受益、学校发展为根本出发点，以优化“理实一体、产学结合”实践育人模式为重点，创新学校内部管理体制和运行机制，发挥广东城建职教集团等平台优势，既引进企业真实产品、生产项目进行协同育人，建立具有职业氛围、设备先进、充分满足教学需要的校内生产性实训基地，又推进产学结合，与合作企业共享优质资源进行协同创新，为企业提供优质教学和产学合作技术服务，培养一流学生，实现专业、技能、教学方法等特色发展，把学校打造成职业教育的闪光品牌。

任务 2：定位“优势策略、培养目标”推进高水平专业建设

根据学校的服务面向定位和行业的发展趋势，面向全省建筑、先进制造和现代服务等行业，科学确定自身的优势策略定位、培养目标定位，大力调整优化专业结构，探索本科层次的职业教育实现形式，积极构建优势专业群、特色专业群，强化办学特色，提高服务发展能力。发挥广东省立项建设的六个品牌（重点）专业的示范带动作用，将现有六大专业群提升为“土木工程、建筑设计、工程管理、先进制造、电子信息、财经会计、商贸服务、艺术设计”八大特色专业群。按照“服务发展、精致育人、强化特色、争创一流”的建设要求，重点打造一批全国领先、与国际接轨的一流专业。

任务 3：构建“一促进、三支持”教师发展支持服务体系

完善激励和约束机制，构建“一促进、三支持”教师能力发展支持服务体系。发挥省级品牌专业辐射带动作用，促进专业带头人提升专业水平，扩大行业影响力；支持专业骨干教师积累企业工作经历，提高实践教学能力，将学校建成国家级“双师型”教师培养培训基地，完善“二级学院—专业团队—教师工作室”三级教学组织；支持专任教师开展课堂教学改革，提高课堂教学质量；支持兼职教师提高教学能力，实施教学改革。着力创建国家级、省级优秀教学团队，引培并举打造一流师资，培养一批名师，为增强学校国内、国际竞争力提供强有力的人才支持。

任务 4：创新“两个协同”机制提升产学合作服务能力

瞄准广东省支柱型产业和新兴产业发展，搭建应用技术开发、新技术推广和产学合作平台，全力建设国家、省级应用技术协同创新中心；完善“协同创新、协同育人”激励措施，开展产学合作、技术咨询、成果转化和项目研究；搭建泛在学习环境和多样化学习平台，开展企业员工新技术、新知识培训和学历提升；制定完善科研平台管理办法，引进培养科技创新领军人才，将应用技术研发与社会服务等纳入绩效考核，鼓励师生积极参与科技创新；搭建多层次科研平台，开展技术创新、工艺改进，开发转化高水平专利，产出一流成果。

3.建设计划

(1) 搭建校企协同育人平台，培养一流学生

依托企业主导型广东城建职业教育集团，整合政校行企各方资源，采用校企

共建、引企入校等方式，建设“理实一体、产学结合”特征鲜明的生产性实训室、省级大学生校外实践教学基地，为学生提供优良的综合技能实训、顶岗实习等实践教学条件；校企共建具有现代学徒制特征的绿色建筑等特色专业学院，打造工业园区资源共享平台；依托央财支持的实训基地，省级协同育人平台、公共实训中心和实训基地，推进协同育人平台建设；以“理实一体”催化“产学结合”，以“产学结合”提升“理实一体”，有效促进学生理论知识学习与实践能力培养，实现教学与生产、师生与一线技术人员的紧密结合。

(2) 搭建校企协同创新平台，建设一流专业

按照“培育专业特色、打造专业品牌、增强专业优势、拓展专业空间”的发展思路，重点打造建筑工程技术专业，将其建成全国领先、与国际接轨、具有明显竞争优势和鲜明特色的一类品牌专业；将机电一体化技术、市场营销、工程造价、国际经济与贸易等专业建成全省一流、全国有影响的二类品牌专业；使建筑设计、室内艺术设计等专业部分建设指标名列前茅，人才培养质量和社会认可度显著提高。实现人才培养质量显著提高，与行业企业相互促进、深度融合、共同发展，辐射带动群内其他专业整体发展，提升学校专业建设整体水平，扩大专业影响力。

(3) 创新人才引进培养机制，打造一流师资

以“一促进、三支持”为抓手，制定高层次人才引培倾斜政策，大力引进高层次人才领军人才担任专业带头人，培育一批教学名师。实施带薪企业实践制度，支持骨干教师到企业顶岗实践，鼓励教师寒暑假开展企业实践、社会服务。探索实施职业年金制度，实施差异化课酬，扩大学院和专业的经费支配权，开展学历学位提升培训，资助骨干教师在职攻读学历学位，参加职业资格考证培训。实施校内高级职称评聘，开展“双师”校本能力测评，分等实施差异化等级津贴。组织兼职教师参加教学能力培训、牵头教学研究项目、组织实施教学改革。重点吸引10名高层次人才、20名高层次技能型兼职教师，建成1000人兼职教师库。

(4) 紧贴企业需求产业发展，产出一流成果

发挥立项建设的省级协同育人平台、公共实训中心和重点实训基地等资源优势，增强校企合作的吸引力和竞争力，提升产学合作技术服务的水平。引导二级学院协同行业企业解决疑难问题，支持教师带项目、带技术、带学生，深入企业

开展技术研发、技术转让、技术咨询、技术培训。推行“一院一所一公司”的市场化运作，引导二级学院结合产业行业应用技术前沿问题，跨学院、跨专业、跨领域组织联合攻关，提升教师自主创新、工程实践和科技服务能力。完善科研管理制度，修订完善《教科研成果综合奖励办法》、《教科研项目资助管理办法》和《社会服务项目实施细则》等管理制度，建立激励支持专任教师开展科学研究、社会服务的长效机制。拓展校外重大科研项目申报渠道，加大科研类项目资助额度，实行科研立项与科研管理并重，探索从被动科研到自觉科研的提升路径，不断提高广大教师的教科研水平和成果转化能力。

4.政策措施

(1) 组织保障

学校成立优质专科高职院校建设领导小组，由董事会执行董事、校管会主任任组长，校长任副组长，其他校领导和各二级学院院长任成员，负责项目建设工作的设计指导、顶层推动、统筹协调、经费投入等重大事项的谋划决策。各分管校领导对相关项目进行统筹规划和组织实施。

(2) 制度保障

为切实做好优质专科高职院校建设项目的管理工作，保证项目建设规范、有序进行，在现有各项规章制度的基础上，健全和完善综合改革相关管理制度，加强教师队伍建设，推进高水平专业建设，提高科研与社会服务能力。重点建设与完善绩效工资、学分制教学管理、科研与社会服务、校企合作等方面的系列制度文件，促进学校管理规范化、制度化，建立优质专科高职院校建设的制度保障体系。

(3) 经费保障

学校优质专科高职院校建设项目经费投入 16919 万元，以学校投资主办方为主，实行多渠道资金筹措方式，并严格按上级管理制度合理安排年度经费预算，出台相关配套政策措施，加强预算支出管理，加大对预算执行的督察，以确保各项任务圆满完成。

5.实施周期与步骤

以 5 年为建设周期，将深化“理实一体、产学结合”实践育人模式改革、定位“优势策略、培养目标”推进高水平专业建设、构建“一促进、三支持”教师

发展支持服务体系、创新“两个协同”机制提升产学合作服务能力等四大任务逐步实施，最终达成建设目标，具体见下表 4-2-1。

表 4-2-1 实施周期与步骤表

建设任务	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
深化“理实一体、产学结合”实践育人模式改革	研制论证学校优质高职院校建设方案工作，明确建设任务	明确建设的关键问题和重点领域，制定子项目建设方案和项目管理的保证体系和相关制度	依托企业主导型广东城建职业教育集团，整合政校企各方资源，采用校企共建、引企入校等方式，建设“理实一体、产学结合”特征鲜明的生产性实训室、省级大学生校外实践教学基地	校企共建具有现代学徒制特征的绿色建筑等特色专业学院、打造工业园区资源共享平台；依托央财支持的实训基地，省级协同育人平台、公共实训中心和实训基地、推进协同育人平台建设	在查漏补缺，优化完善的基础上，按照确定的量化指标进行整改提升，确保各项指标达到全国一流水平。同时，组织对各建设项目进行终期考核与总结、自评、验收
定位“优势策略、培养目标”推进高水平专业建设	研制论证学校优质高职院校建设方案工作，明确建设任务	明确建设的关键问题和重点领域，制定子项目建设方案和项目管理的保证体系和相关制度	确定各项目的具体实施建设计划，调动广大师生积极性，全面启动项目建设，重点打造建筑工程技术专业	强化绩效管理，建立激励机制，加大过程管理和目标考核的力度，对年度建设任务组织检查验收。并根据验收情况适当调整建设计划和投资安排，以确保项目整体效益和建设目标的实现	在查漏补缺，优化完善的基础上，按照确定的量化指标进行整改提升，确保各项指标达到全国一流水平。同时，组织对各建设项目进行终期考核与总结、自评、验收

构建“一促进、三支持”教师发展支持服务体系	研制论证学校优质高职院校建设方案工作，明确建设任务	明确建设的关键问题和重点领域，制定子项目建设方案和项目管理的保证体系和相关制度	确定各项目的具体实施建设计划，调动广大师生积极性，全面启动项目建设，全员参与建设工作，全力推进项目实施。制定高层次人才引培倾斜政策，大力引进高层次人才担任学校专业带头人，培育一批教学名师	实施校内高级职称评聘，开展“双师”校本能力测评，分等实施差异化等级津贴。探索实施职业年金制度，实施差异化课酬，扩大学院和专业的经费支配权	在查漏补缺，优化完善的基础上，按照确定的量化指标进行整改提升，确保各项指标达到全国一流水平。同时，组织对各建设项目进行终期考核与总结、自评、验收
创新“两个协同”机制提升产学研合作服务能力	研制论证学校优质高职院校建设方案工作，明确建设任务	明确建设的关键问题和重点领域，制定子项目建设方案和项目管理的保证体系和相关制度	确定各项目的具体实施建设计划，调动广大师生积极性，全面启动项目建设，全员参与建设工作，全力推进项目实施。完善科研管理制度，修订完善《教科研成果综合奖励办法》、《教科研项目资助管理办法》和《社会服务项目实施细则》等管理制度	推行“一院一所一公司”的市场化运作，引导二级学院结合产业行业应用技术前沿问题，跨学院、跨专业、跨领域组织联合攻关，提升教师自主创新、工程实践和科技服务能力	在查漏补缺，优化完善的基础上，按照确定的量化指标进行整改提升，确保各项指标达到全国一流水平。同时，组织对各建设项目进行终期考核与总结、自评、验收

6.建设资金测算及相应的筹措计划

优质专科高等职业院校建设项目总资金预算为 16919 万元，资金筹措主要来源计划为：申请省财政专项投入资金 4420 万元，举办方投入资金 11281 万元，行业企业投入资金 1168 万元。分年度预计 2016 年投入 2479 万元，2017 年投入 4008 万元，2018 年投入 3995 万元，2019 年投入 3591 万元，2020 年投入 2846 万元，具体见下表。

表 4-2-2 资金测算及筹措计划表

建设任务	资金用途	总预算	年度测算					资金筹措			
			2016	2017	2018	2019	2020	省财政投入	举办方投入	行业企业投入	其他
深化“理实一体、产学研结合”实践育人模式改革	产学研结合的校内外实训基地建设	3296	488	933	778	615	482	900	1806	540	50
定位“优势策略、培养目标”推进高水平专业建设	教育教学改革；教师发展；教学条件建设；社会服务能力建设；对外交流与合作	7425	1146	1941	1835	1557	946	2020	5037	368	0
构建“一促进、三支支持”教师发展支持服务体系	主要用于师资引、培和激励	3775	660	733	793	795	794	1000	2775	0	0
创新“两个协同”机制提升产学研合作服务能力	协同创新中心、重点实验室、工程技术研究中心、产学研结合示范基地建设，科技创新项目的培育和科技创新成果培育	2423	185	401	589	624	624	500	1663	260	0
合计		16919	2479	4008	3995	3591	2846	4420	11281	1168	50

项目五：精致育人品牌特色专业建设

1.建设目标及必要性分析

(1) 建设目标

按照“服务发展、精致育人、强化特色、争创一流”的要求，确立“打造专业品牌、增强专业优势、拓展专业空间、培育专业特色”的分类发展思路，将建筑工程技术打造为全国领先、与国际接轨、具有影响力、竞争力，鲜明特色的一类品牌专业；将机电一体化技术、市场营销、工程造价、国际经济与贸易等打造为全省一流、有一定影响力和竞争力的二类品牌专业；将建筑设计、室内艺术设计等专业建设成人才培养质量和社会认可度显著提高的特色专业。实现与行业企业相互促进、深度融合、共同发展，带动所在专业群内其他专业整体发展，人才培养质量显著提高，辐射影响并提升学校整体专业水平和核心竞争力，扩大专业影响力。

(2) 必要性分析

学校现开设 50 个专业，覆盖 10 个专业大类 24 个二级门类，基本形成建筑技术、工程管理、先进制造、现代服务、电子信息和艺术设计等六大专业群格局，建有省级品牌（重点）专业 6 个，校级重点专业 6 个，为学校新一轮品牌（特色）专业建设打下了良好基础。下力气建设好该项目是主动服务广东及珠三角区域经济建设、适应地方经济结构调整和产业转型升级对技术技能型专业人才的需求，着力打造专业品牌、增强专业优势，重点拓展专业发展空间、培育专业特色，为广东创新驱动发展战略、智能制造发展规划、广东自贸区建设等重大发展战略，提供强有力的人才和智力支持。二是推进专业内涵建设形成学校办学特色的需要。学校着力“打造建筑类专业品牌，增强先进制造类专业优势，培育现代服务类专业特色，拓展电子信息类专业发展空间”。要更加注重传统产业相关专业改革和建设，围绕“互联网+”行动、《中国制造 2025》等要求，紧密对接“一带一路”等国家战略，建设适应需求、特色鲜明、效益显著的专业群；推动国家产业发展急需的示范专业建设，重点打造一批能够发挥引领辐射作用的国家、省、校三级特色示范专业点。

2.建设任务

任务 1：品牌专业建设

选择建筑工程技术、机电一体化技术、市场营销、工程造价、国际经济与贸易等 5 个专业，按照《广东省高职教育一类（二类）品牌专业建设项目指导性基本要求》编制建设方案，主要建设任务包括教育教学改革、教师发展、教学条件、社会服务和对外交流与合作等方面，各专业确定专业建设目标和重点建设领域，明确需要达到的量化指标和完成的标志性成果，并根据各自专业现状和发展优势提出部分高标准或按全国（省）领先要求的独创量化指标。

任务 2：特色专业建设

落实省教育厅《关于实施“十三五”广东省高等职业教育特色专业建设计划的通知》要求，根据学校办学定位、发展目标和专业发展规划，紧密对接广东及珠三角地区经济社会发展的重点领域，选择建筑设计、环境艺术设计、室内艺术设计、汽车检测与维修技术、软件技术、电子商务、会计、物流管理、商务英语、体育运营与管理、网络新闻与传播等 11 个符合产业发展需要和行业发展趋势、定位准确、特色鲜明、发展前景广阔的专业，开展特色专业建设，进一步凝练办学特色，提高“服务发展、促进就业”的能力，推动学校提高人才培养质量、强化办学特色、提升服务经济社会发展能力。

任务 3：学分制管理改革试点

落实省教育厅《关于普通高等学校实施学分制管理的意见》等文件要求，以现有 3 个省级品牌专业建设项目为试点，逐步建立以选课制为基础，以学分计量制和学分绩点制为核心，建立并实施弹性学制、主辅修制、学分互认制、学业导师制、补考重修制等构成的教学管理体系。遴选 3~5 个有一定基础的校级品牌（特色）专业进行试点，构建“按学年注册、按绩点评价、按学分毕业”的教学管理模式。进一步加强学生素质教育，服务和满足学生需求的个性化、多样化，通过创新人才培养机制，优化教学资源配置，调动师生教与学的积极性和主动性，培养类型、规格、层次多样的复合型、发展型、创新型人才，全面提高人才培养质量。

3.建设计划

（1）打造重点专业，增强品牌优势

建筑工程技术一类品牌专业建设。校企合作共建“绿色建筑学院”，形成协同育人长效机制；开展以“城建-中辰”现代学徒制试点和校企“订单式”培养为重点的人才培养模式改革，与东莞理工学院城市学院土木工程专业协同开展“四年制应用型本科人才培养项目”改革试点，并逐步探索建立“中职-高职-本科”应用型人才培养体系；引进或培养省级或国家级教学名师1名，培养全省或全国有影响力的专业带头人2名，优秀硕士骨干教师10人，聘请企业技术专家5人，兼职教师10-15人，培养“省级技能型兼职教师”4名，建立50人的兼职教师人才库，建设一支双师素质、专兼结合的省级专业教学团队；以央财支持的实训基地为重点，建立具有真实职业氛围、设备先进、充分满足教学需要的生产性实训基地和稳定的校外大学生实践教学基地；开展具有建筑行业特色的社会服务，校企共建专业教学资源库，实现校企优质资源共建共享；加强与境外对口大学的合作交流，适时与广州市建筑集团有限公司、广东中辰钢结构有限公司等跨境企业在境外合作办学，培养具有国际视野的创新型技术技能人才。

机电一体化技术二类品牌专业建设。以智能制造中的自动化生产线、工业机器人两大技术为主线，联合广州市光机电技术研究院、ABB（东莞）、广州市数控设备有限公司、广州中车轨道交通装备有限公司、台湾计算机辅助成型协会等国际、国内一流企业，建设省内一流人才培养基地，建设省内一流的智能制造实训中心，建设行业专家牵头的一流教学团队。通过创新基于“职业技术技能”与“创新实践能力”为主线的人才培养模式，以“智能制造协同创新中心”为平台开展协同创新人才培养机制为主的教学改革研究，探索中高职衔接、专本同读连贯培养的专业教学标准和课程标准。根据学生创新意识和创新思维培养要求，构建创新能力依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程体系，将创新创业课程融入人才培养计划。发挥民办教育机制灵活特点，成立“广州城建智能制造股份制公司”，创新人才培养模式。邀请境外高水平院校和境外专家深度参与专业建设，探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。

市场营销二类品牌专业建设。校企共建“房地产管理学院”，依托“房地产管理协调育人平台”省级立项建设项目，形成校企协同育人长效机制；开展以“城建-易居”现代学徒制试点和校企“订单班”培养为重点的人才培养模式改革；

引进或培养省级教学名师 1 名，培养全省或行业有影响力的专业带头人 2 名，优秀硕士骨干教师 5 人，聘请企业骨干管理专家 3-5 人，兼职教师 10-15 人，培养“省级高层次技能型兼职教师” 1-2 名，建设一支双师素质、专兼结合的省级专业教学团队；建设好省级立项的财经商贸公共实训中心、按照省级标准建立具有真实职业氛围、设备先进、充分满足教学需要的生产性实训基地和稳定的校外大学生实践教学基地；积极与广东省营销协会、房地产行业协会合作，开展营销培训、策划、咨询等社会服务，到款额满足生均要求；校企共建市场营销专业教学资源库，实现校企优质资源共建共享；加强与境外标杆院校的交流与合作。

工程造价二类品牌专业建设。校企共建“城建-富华”工程咨询中心、“城建-惠通”结算检查中心，成立广州穗鼎工程咨询有限公司和城建 BIM 技术应用与服务中心，构筑具有工程造价专业特色的“政校行企、四方联动”的合作平台；加强校校合作，构建与自考本科工程管理专业相沟通协同培养的长效机制，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”；建设一支双师素质、专兼结合的省级专业教学团队；依据建筑业对工程造价人才培养的新要求，高标准建设在全国具有一定影响力的省级实训基地和大学生校外实践教学基地；建设校级特色专业教学资源库。

国际经济与贸易二类品牌专业建设。通过调研和分析社会需求和中小企业，积极探索并形成“课岗对接、理实一体”人才培养模式。以校企合作组建“城建-桥集拉德实战中心”、“城建-威思丁商战特训营”、“城建-雅缤饰品外贸实战”、“城建-国际货代联合会” 4 大中心为基础，实行“校企行合作搭平台，双主体协同育人”的人才培养机制，校企合作共建“跨境电商学院”，打造跨境电商协同育人平台。完善外贸英语实训室、外贸综合实训室、仿真报关大厅实训室、国际商务谈判实训室、国际贸易演练室、跨境电商综合实训中心“六位一体”的校内实训场；建立 2 个以上省级大学生实践基地；打造一支专兼结合的双师素质省级优秀教学团队。

(2) 拓展合作空间，培育专业特色

探索校企合作共建专业机制，构建校企合作平台，充分调动社会、行业企业参与特色专业建设的积极性。以提高人才培养质量为本目的，以培育和践行专业特色为主线，深入推进工学结合人才培养模式改革和课程体系、教学内容、教

学方法改革。围绕特色专业建设需要，建设一支以专业带头人和骨干教师为主，综合水平高、结构合理、专兼结合的专业教学团队。建立和完善专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度。搭建产学研结合的技术推广服务平台，主动面向行业企业开展技术服务、成果转化。开展特色专业在校生学习成果评价和毕业生跟踪调查，建立健全特色专业人才培养质量监控与保证体系，建立特色专业自我诊断与改进机制，开展特色专业第三方评估和办学效益绩效考核。

(3) 推进七项任务，深化学分制改革

本着“大胆创新、科学稳妥、各方协力、统筹兼顾”的原则，通过**修定**试点专业学分制人才培养方案、建立学分制下的教务运行管理制度、建立学业导师制、建立适应学分制要求的学生管理工作机制、建设与学分制配套的师资队伍、引进适应学分制管理的教务管理系统、加强教学条件建设、丰富配套教学资源等七个方面拟定学校《学分制改革实施方案》，深化学校以省级品牌（特色）专业建设为重点的人才培养机制改革，提升人才培养质量，更好地促进学生全面发展。

4.政策措施

(1) 组织保障

加强项目统筹管理，确保项目建设顺利实施取得实效，学校成立由校长担任组长，主管教学副校长担任副组长、各主要部门负责人担任成员的学校品牌（特色）专业建设工作领导小组，下设建设办公室。成立由政府主管部门、所在行业、共建企业、学校顾问等负责参与协调工作的省级品牌专业建设专家咨询委员会。实行项目负责人制，依托品牌（特色）专业所在的二级学院，每个建设项目成立项目建设小组，负责专项建设项目的组织、条件保障和协调实施。

(2) 制度保障

创新配套建设制度，制定学校《品牌（特色）专业建设管理办法》、《关于进一步加强品牌（特色）专业建设的实施意见》，完善学校《绩效考核管理办法》，使建设项目管理更具体化、细节化，将专业建设、课程改革、担任学生导师、企业实践锻炼、应用技术研发与社会服务等纳入教师教育教学工作量，明确建设目标和建设任务、项目管理、经费管理、支出管理、项目考核验收等具体标准和要求，为保证项目目标的实现提供必要的制度基础。

(3) 经费保障

项目经费通过学校自筹、行业企业投入、省级专项资金奖补等三种渠道筹集项目建设资金,加上其他规划项目相应配套资金,为项目建设提供有力经费保障。制定专业建设项目专项资金管理办法,严格项目建设资金的预算、执行程序,对项目建设资金实行单独核算、专款专用、专账管理,加强经费使用的审计监督,提高资金的使用效益。

5.实施周期与步骤

以五年为建设周期,将品牌特色专业建设、学分制管理改革等任务逐步实施,最终达成建设目标,具体见表 4-2-3。

表 4-2-3 实施周期与步骤表

建设任务	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
品牌特色专业建设	根据文件精神,结合学校专业现状和建设实际,遴选品牌特色专业。按照文件要求,制定各品牌特色专业建设方案和任务书	制定学校有关品牌特色专业建设的配套制度。对各专业建设方案进行审定。召开全校品牌特色专业建设动员大会和各二级学院品牌特色专业建设方案和任务宣讲会,制定品牌建设专题网站。按照制定的任务书,启动各项目建设任务书。开展年度建设任务检查、总结与验收	健全完善管理体系和运行机制,按计划进行项目的进度监控、阶段检查,发现问题,及时整改。按照建设方案和任务书进行专业建设。开展年度建设任务检查、总结与验收。项目中期检查与考核	按照建设方案和任务书进行专业建设。按照建设方案和任务书中确定的任务点、标志性成果及量化指标开展完成情况自评。开展年度建设任务检查、总结与验收。准备项目检查验收	各品牌特色专业核查建设任务完成情况,总结建设经验。各品牌特色专业核查标志性成果完成情况,收集材料。各品牌特色专业核查量化指标满足情况,形成报告。建设项目总结,通过学校项目预验收
学分制管理改革试点	项目规划与论证;在三个省级品牌专业启动部分公共课选课制改革;专业挂牌选课制试点	修订试点专业学分制人才培养方案;建立学分制下的教务运行管理制度;引进适应学分制管理的教务管理系统;加强教学条件建设,丰富配套教学资源;3 个品牌专业挂牌选课制试点;开展学分制管理培训	学业导师制配套制度及激励措施建设;与学分制配套的师资队伍建设;加强教学条件建设,丰富配套教学资源;在 3 个省级品牌专业建设项目学分制管理改革试点开始	学业导师制配套制度及激励措施建设;与学分制配套的师资队伍建设;丰富配套教学资源;遴选 3~5 个专业“按学年注册、按绩点评价、按学分毕业”的教学管理模式	学业导师制配套制度及激励措施建设;与学分制配套的师资队伍建设;加强教学条件建设,丰富配套教学资源;项目总结

6.建设资金测算及相应的筹措计划

本项目总资金预算为 7425 万元，资金筹措主要来源计划为：申请省财政专项投入资金 2020 万元，举办方投入资金 5037 万元，行业企业投入资金 368 万元。分年度预计 2016 年投入 1146 万元，2017 年投入 1941 万元，2018 年投入 1835 万元，2019 年投入 1557 万元，2020 年投入 946 万元，具体项目资金测算及筹措计划见下表。

表 4-2-4 资金测算及筹措计划表

建设任务	资金用途	总预算	年度测算					资金筹措			
			2016	2017	2018	2019	2020	省财政投入	举办方投入	行业企业投入	其他
品牌特色专业建设	建筑工程技术专业建设（省一类）	1300	301	323	317	309	50	800	450	50	0
	建筑设计专业建设（特色）	300	40	100	80	40	40	110	170	20	0
	工程造价专业建设（省二类）	500	90	115	115	90	90	110	370	20	0
	室内艺术设计专业建设（特色）	200	30	50	50	50	20	50	140	10	0
	环境艺术设计专业建设（特色）	330	30	60	100	100	40	50	250	30	0
	机电一体化技术专业建设（省二类）	864	210	220	210	104	120	150	684	30	0
	汽车检测与维修技术专业建设（特色）	453	33	115	115	105	85	100	333	20	0
	软件技术专业建设（省二类）	430	50	100	100	100	80	90	310	30	0
	电子商务专业建设（特色）	380	20	150	75	75	60	110	240	30	0
	市场营销专业建设（省二类）	750	50	200	200	200	100	50	650	50	0
	会计专业建设（特色）	500	90	115	115	90	90	110	370	20	0
	物流管理专业建设（特色）	230	30	60	50	50	40	50	170	10	0
	国际经济与贸易专业建设（省二类）	305	43	53	83	69	57	90	195	20	0

	商务英语专业建设(特色)	350	50	90	90	90	30	90	250	10	0
	网络新闻与传播专业建设(特色)	228	38	60	60	50	20	30	190	8	0
	体育运营与管理专业建设(特色)	150	20	50	50	20	10	30	110	10	0
学分制管理改革试点	修订试点专业学分制人才培养方案、建立学分制下的教务运行管理制度、实施学业导师制、引进适应学分制管理的教务管理系统、加强教学条件建设,丰富配套教学资源等	155	21	80	25	15	14	0	155	0	0
合计		7425	1146	1941	1835	1557	946	2020	5037	368	0

项目六：专业动态优化调整机制构建

1. 建设目标及必要性分析

(1) 建设目标

通过建立健全学校专业增设、淘汰、改造的“培优汰劣”动态调整机制,采取“扬优、支重、改老、扶新”的专业优化方式,不断寻找和调整专业结构与社会需求的有效对接内容,使专业设置和课程教学内容适应广东及珠三角区域转型升级带来的新要求,下大力调整优化现有专业结构,以品牌特色专业为龙头,积极建设优势专业群、特色专业群,在现有六大专业群的基础上重新构建“土木工程、工程管理、建筑设计、先进制造、电子信息、财经会计、商贸服务、艺术设计”等八大专业群,促进学校专业规模、结构、质量、效益方面的协调发展,使学校办出特色,提高办学水平,实现可持续发展。

(2) 必要性分析

学校近三年在对专业招生就业情况进行充分论证的基础上,2016年对建筑经济管理8个专业亮出“红牌”,暂停专业招生,对音乐表演等7个专业亮出“黄牌”、要求限期整改,为构建专业动态调整优化机制开了先例。为适应经济社会发展与对接市场需求的需要,特别是信息革命进程持续快速演进,物联网、

云计算、大数据、人工智能等（以下简称“云、物、大、智”）技术广泛渗透于经济社会各个领域的需要，学校以战略性新兴产业“云、物、大、智”技术可能带来的产业转型升级为“风向标”，适时调整现有专业的外延和内涵，创建战略性新兴产业相关专业（方向），使其办出特色，办出水平，提高办学效益和质量已迫在眉睫。因此，为构建与“创强晋优争一流”目标相适应的专业体系，必须精准做好专业设置的“加”、“减”法，进一步优化学校资源配置，建立起主动适应广东区域产业结构调整、新型城市化建设和社会经济发展需要的专业动态调整机制。

2. 建设任务

任务 1：战略性新兴产业示范专业点建设

依据省教育厅《战略性新兴产业对应专业点名单》，结合学校现有专业（群）办学条件，拟设置测绘与地理信息技术、物联网应用技术、云计算技术与应用及环境艺术专业（美丽乡村岭南民居）等 4 个战略性新兴产业发展专业（方向），开展示范专业点建设。

任务 2：专业预警机制建设

为激发办学活力、适应市场需求，学校建立并启动招生与就业联动的“红黄牌”预警机制。抓入口（招生）和出口（就业）两个关键环节，促进人才培养过程管理和专业内涵建设，通过调整优化专业结构，建设 8 大优势专业群和特色专业群，提高人才培养质量，并严格控制学校专业数总量在 50 个左右。

3. 建设计划

（1）紧贴战略性新兴产业，调整现有专业结构

以“服务珠三角区域经济发展、满足产业结构调整的需求”为目标，以提高人才培养质量为核心，立足我校现有六大专业群建设实际，着重选择“城乡建设、物联网应用、云计算技术”等新兴产业领域拓展人才培养，创新人才培养模式，根据新兴产业领域的发展需求，进行课程开发与建设，着力提高学生实践能力，同时，依托新兴产业相关企业，大力开展产学合作，提高专业办学实力和人才培养质量，为战略性新兴产业发展提供智力支持和人才支撑。同时改造老专业，使专业建设处于动态之中。

（2）实行动态预警机制，优化调整专业设置

依托广东及珠三角区域经济与产业结构发展现状和特色，合理调整学校现有六大专业群专业布局或专业方向。依据区域资源现状、产业构成、人才供应状况及经济发展趋势，充分分析现有各专业学生规模、第一志愿上线率、报到率、就业质量和课程区分度等专业内涵建设重点指标综合分析排在后 8 位专业进行黄牌预警；对连续 2 年综合指标排在后 4 位的专业红牌停招；对课程设置区分度不大的专业进行整合招生；对就业率低、社会需求趋于饱和的黄牌专业减少招生计划；对初次就业率高，社会需求大的专业增加招生计划；对整改效果好的专业，及时摘牌，相应分配招生计划；对当前社会需求少，但又是社会必须的专业加强建设；对各项指标优良的“金牌专业”加大投入，做出特色、打造品牌。

4.政策措施

(1) 组织保障

学校成立以校长为组长，包括校领导、二级学院院长、相关职能部门负责人组成的“专业优化动态调整”领导小组，对专业增设、淘汰、改造做出决策和部署，教务处作为项目的实施责任部门，负责本项目的组织、实施及实施情况的反馈跟踪。

(2) 制度保障

学校出台关于专业动态调整的具体办法，每年组织专业建设评估，公布相关数据，作为专业动态调整的决策依据；学校建立严格的准入机制，以发展规划引领申报新增专业；以专业招生情况、人才培养质量及学生满意度作为主要依据，建立专业预警与退出机制；根据各专业发展情况对年度招生计划进行调整，动态控制专业规模。

(3) 经费保障

学校对拟开设的 4 个战略性新兴产业示范点建设给予不同经费支持，经费总量控制在 430 万左右，并提供专项经费 50 万元用于专业预警机制建设，支持每年开展专业现状调研（部分指标由第三方调研）与分析，专业退出机制建设等。

5.实施周期与步骤

以 5 年为建设周期，将战略性新兴产业示范专业点建设、专业预警机制建设等任务逐步实施，最终达成建设目标，具体见表 4-2-5。

表 4-2-5 实施周期与步骤表

建设任务	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
战略性新兴产业示范专业点建设	依托现有专业群，做好战略性新兴产业专业（方向）调研论证、制定人才培养方案、专业建设规划等	优化专业群师资和加大实践教学条件建设，分年度启动新增专业申报工作。增设 1 个新专业	根据战略性新兴产业的发展需求，进行课程开发与建设。增设 1~2 个专业方向	对接产业，做好师资队伍培训，提高教学水平，并开展产业服务和研究。增设 1 个新专业	依托战略性新兴产业相关企业，产学研合作提高办学实力和人才培养质量
专业预警机制建设	选取分析 KPI，调研专业现状，针对近三年专业招生就业情况对专业的设置、优化调整进行充分论证，建立专业红黄牌预警制度	调研专业现状，优化专业分析模型，巩固专业红黄牌预警制度，进一步形成优化调整的机制	调研专业现状，按照专业红黄牌预警制度，进行专业分析	调研专业现状，按照专业红黄牌预警制度，进行专业分析	调研专业现状，按照专业红黄牌预警制度，进行专业分析，保持专业总数在 50 个以内

6.建设资金测算及相应的筹措计划

专业动态优化调整机制建设项目总资金预算为 480 万元，申请省财政投入 120 万元，举办方投入 330 万元，行业企业投入 30 万元。分年度预计 2016 年投入 5 万元，2017 年投入 75 万元，2018 年投入 140 万元，2019 年投入 130 万元，2020 年投入 130 万元，具体见下表。

表 4-2-6 资金测算及筹措计划表

建设任务	资金用途	总预算	年度测算					资金筹措			
			2016	2017	2018	2019	2020	省财政投入	举办方投入	行业企业投入	其他
战略性新兴产业示范专业点建设	测绘与地理信息技术	50	0	20	10	10	10	10	35	5	0
	环境艺术设计(美丽乡村岭南民居)	60	0	20	20	10	10	10	45	5	0
	物联网应用技术	160	0	10	50	50	50	50	100	10	0
	云计算技术与应用	160	0	10	50	50	50	50	100	10	0

专业预警 机制建设	专业调研与分析、专 业退出机制建设等	50	5	15	10	10	10	0	50	0	0
合计		480	5	75	140	130	130	120	330	30	0

（三）教育教学改革类项目

教育教学改革类项目共有三个项目 16 个建设任务。

项目七：固本强基深化教育教学改革

1.建设目标及必要性分析

（1）建设目标

以强化课堂主阵地建设，夯实课堂教学基础为抓手，加大教育教学改革省级（校级）培育项目建设力度，实现省级及以上教育教学成果奖零的突破。有效应用国家及省级专业教学标准，研制具有一定水平的校本专业教学标准。推进省级高职教育教学改革研究项目申报立项，继续领跑全省民办高校。加大技能竞赛学生培养、选拔和激励力度，在全省职业技能大赛中取得卓越成绩，实现国赛一等奖零的突破。选择建筑工程技术等省级品牌（重点、特色）专业，开展高职本科协同育人试点、现代学徒制试点、中高职衔接招生培养改革、职业教育等级证书试点等改革试点，确保各项项目圆满验收，学生受益，获得社会认可。

（2）必要性分析

学校通过创新强校“1177”工程建设，抓改革、强内涵，全面推进专业课程建设，获得省级教育教学成果培育项目 12 个、质量工程建设项目 72 项、高职本科协同育人试点项目 1 个，2 个专业开展了中高职衔接培养试点，在全国职业技能大赛获得二等奖 1 项、三等奖近 10 项，为学校进一步深化教育教学改革与实践打下了良好的基础。但面对“十三五”期间高等职业教育新的发展形势和“产教融合、特色办学”、“系统培养、多样成才”、“职业教育与职后培训贯通”等新的要求，教育教学改革与实践的力度不大、成效甚微，缺乏持久改革的机制和动力；围绕建筑业、现代服务业等行业大发展和企业转型升级，加大政策扶持和教育教学改革力度方面，示范引领作用仍未显现，与国家示范（骨干）校相比更是短板凸显，具有鲜明特色与突出竞争优势的成果依然不多。为此，学校在教

育教学方面的改革亟需创新人才培养模式,打造基于“特色与质量”的“复合型”成果建设好本项目是学校在新形势下深化教育教学改革的需要。

2.建设任务

任务 1: 强化课堂育人主阵地建设

加强课堂育人主阵地建设,以执行教学基本规范为重点、以构建“有效课堂”和评选“精彩一课”为重点,促进优质课堂建设,提高课堂教学质量。同时,支持教师将教科研成果、专利发明等转化为教学案例嵌进课堂教学,支持教师开展创新创业教育与专业教育相融合的课程教学改革,进一步增强课堂教学育人功能,积极践行高等教育“四个回归”。

任务 2: 教育教学成果奖培育

抓牢教育教学规律,推进具有独创性、新颖性、实用性,对提高教学水平和教育质量、实现人才培养目标产生明显效果的教育教学方案及项目,加强特色培育和模式凝练,以 15 个省级(校级)教学成果奖培育项目为抓手,力争获得 2 项以上省级教育教学成果奖。

任务 3: 高职教育专业教学标准研制

以省级品牌(特色)专业为先导,引进境外合作院校的优质教学资源 and 改革成果,结合学校专业建设实际,研制建筑设计、汽车检测与维修技术、国际经济与贸易、环境艺术设计等 4 个具有一定水平、适应区域经济发展和产业转型升级新要求,有利于提高人才培养质量,并能为相关专业提高建设水平起到指导作用的专业教学标准。同时,认真研究教育部和省教育厅研制发布的有关专业教学标准,以成果应用为基础,开展校本专业教学标准研制。

任务 4: 高职教育教学改革研究与实践

以广东省高职教育质量工程项目为引领,加强高职教育教学改革与实践项目的校级培育力度,重点扶持青年教师及教学管理第一线人员两类项目建设,力争获得 2 项国家级、30 项省级教育教学改革项目立项。

任务 5: 高职院校职业技能大赛

通过组织省级以上职业技能大赛,进一步发挥职业技能大赛在学校技术技能人才培养、选拔和激励等方面的积极作用,培养学生的实践能力、创新精神和团队合作能力,推动教学改革和教学建设,提高学生就业创业能力。同时,提高学

校的知名度和吸引力，展示学校教学水平与教改成果，增强专业建设的综合竞争力，促进专业群的发展。

任务 6：高职本科协同育人试点

为培养适应经济社会发展需要的应用型本科人才，加快现代职业教育体系建设，创新高校协同育人机制，学校推进与本科高校开展“四年制应用型本科人才培养项目”和“三二分段专升本应用型人才培养项目”协同育人试点，积极探索本科层次职业教育的实现形式，提高复合型、发展型、创新型技术技能人才的培养水平。

任务 7：中高职衔接招生培养改革试点

在现有数控专业“三二分段人才培养”的基础上，再遴选增加模具设计与制造、环境艺术设计等 2-3 个自主招生有中职学生培养基础的专业开展“三二分段人才培养”探索，积极促进与对口中职的协同发展，实现教学专业、课程、人才培养模式“三衔接”、专业、师资、基地、资源“四共建共享”，共同推进高素质技术技能型人才培养工作。

任务 8：数控技术职业教育等级证书试点

适时参与由省教育厅组织，联合广东机电职业技术学院协同攻关试点研究项目，并运用研究成果、借鉴广东机电职业技术学院模式，探索在学校数控技术专业进行试点，形成具有广东特色的职业教育等级证书实践模式，为构建广东特色的现代职业教育体系、职业教育制度和标准建设做出贡献。

3.建设计划

(1) 聚焦课堂教学与课程改革，提升教育教学质量

建设“课程标准资源库”并有效开展“标准贯彻、标准进课堂”等课标使用工作，规范各专业基本知识和技能的培养，实现基本能力人人过关；继续完善和加强课程题库建设，倡导考试模式方式改革，将题库有效投入使用；成立“职(执)教讲师团”，促进全校教师对高职教育理念、高职教学方法、课堂教学设计、教学组织的再学习和再思考，让教师带着理念上课。出台支持教师将教科研成果、专利发明等转化为教学案例的激励措施，支持教师开展创新创业教育与专业教育相融合的课程教学改革；出台学生辅导(课业辅导、竞赛辅导、专业社团辅导等)激励措施；开展“精彩一课”和“构建有效课堂”评选活动；进一步落实学校《关

于从严治教进一步加强师德教风建设的意见》，引导全校师生聚焦课堂，全面提升教育教学质量。

(2) 培育校级教育教学成果奖，整合提炼省级成果

坚持“立项促教改、教改促实践、实践促成果、成果促办学质量提高”的原则，以质量为核心，突出实践性和创新性；向一线教师倾斜，鼓励青年教师和优秀教师潜心教学；坚持公开、公平、公正和专家评审，加大对校级教育教学成果奖的培育力度，适时总结并推广教学实践的先进经验，不断提高学校教育教学质量。对校级成果培育期满，经两年以上教育教学实践检验的项目，开展校级教育教学成果奖的评选。加强对成果的梳理、总结和凝练，做好资源整合工作，对获奖成果进行后续整合与提升培育建设，聚焦难点、努力攻坚，遴选推荐省级、国家级教育教学成果奖申报项目。并对整合与提升、培育排序前 10%的成果予以奖励。

(3) 强化省级专业教学标准校本应用与研制

适时选择可以申报或参与研制的专业项目，在“能力核心，系统培养”的思想指导下，对接职业能力标准，建立起“政校企研”四方协同的专业教学标准建设机制；按照“供需调研—职业能力分析—课程体系建构—标准编制”四个基本环节开展研制工作，以职业生涯发展路径为纽带使各环节工作形成严密的逻辑关系；运用供需调研、职业能力分析、课程与能力对接、课程体系建构等方法，提高标准建设工作的质量和水平，从而达到职业教育专业教学标准建设的要求。以教育部和广东省相关专业教学标准研究成果为基础，结合学校各专业建设实际状况，对接学校“理实一体、产学结合”理念开展专业人才培养模式改革，积极开展校本专业教学标准研制，做好人才培养方案和专业课程标准。

(4) 优化校级教学改革实践项目，建设遴选省级项目

按照“项目理念先进、基础条件扎实、方案科学合理、预期效益明显”的要求，开展校级教育教学改革项目立项及建设工作，制定校级教改项目管理办法，设立教改项目专项资金，保障项目管理到位。设立省教指委项目专项资金，积极推荐立意新颖、方案合理，有竞争力的教改项目，参加全省 24 个高职教指委教改项目申报立项。对建设一年以上且取得阶段性建设成果的教改项目，组织公开评审确定推荐省级项目；对教指委立项的项目课题，帮助提高申报质量，争取遴

选推荐教指委省级项目立项。

(5) 实现技能大赛与教学有效衔接，推进“课赛融合”

引导教师以技能大赛引导和推进教学改革，并以大赛成果检验教学改革成果。探索职业技能大赛项目融入专业核心课程实践教学，课赛融合开发训练项目。以大赛形式组织学生团队完成项目过程，实现职业技能大赛与教学的有效衔接，推动学生职业技能的提高。开展校内“职业技能竞赛活动月”活动，对接国家和省职业技能大赛项目，打造校内职业技能大赛项目，构建学生广泛参与的常规化校内竞赛平台。选拔“技能精英”开展集训，参加省级以上职业技能大赛，提高职业技能大赛获奖层次和获奖率，力争获得国家级二等奖及以上5项，实现国赛一等奖零的突破。

(6) 积极探索本科层次职业教育的实现形式

遴选2-3个优势省级品牌专业，通过校校合作、校企合作开展四年制应用型本科人才培养，发挥本科大学的学科优势、基础理论课程的师资优势与学校实践教学和行业企业资源优势，实现优势互补、资源共享，强强联手。遴选3-5个优势省级品牌(重点、特色)专业，开设“三二分段专升本应用型人才培养实验班”，按五年人才培养方案要求，完成三年本校高职学段学习，通过转段选拔考核进入对口本科院校试点专业学习两年，再获得试点本科院校普通本科毕业证书和学位证书。遴选8-10个在校生规模较大、教学条件有保障的学校品牌(重点、特色)专业，开展高职本科(自考相沟通)协同育人试点，构建协同工作机制，建立教学资源平台、打造专本同读品牌。按照“专本对接、课程融合、突出重点、系统培养”的原则，协调专科与本科统考课程安排，有效融合专科与本科相关课程内容。按照“为用而建、建用结合”的思想，建立课程资源库，改革教育教学方法和教师绩效考核模式。

(7) 继续开展中高职衔接招生培养改革试点

为满足经济社会发展对不同层次、不同类型技术技能型人才需求，探索中高职学校协同育人机制，推进与中职开展“三二分段人才培养项目”试点，促进与中职学校的协调发展，系统培养高素质的技术技能人才。

(8) 以数控技术专业为重点，开展职业教育等级证书试点

学习借鉴职业教育发达国家先进经验，根据经济社会发展需求和人才成长规

律,探索以数控技术专业为重点推行职业教育学历证书与职业资格证书相结合的职业教育等级证书制度。

4.政策措施

(1) 组织保障

成立以主管副校长为组长,包括二级学院院长、相关职能部门负责人组成的教学质量与教学改革领导小组,加强对项目的宏观指导和统筹协调,组织制订项目的建设内容、建设措施、总体规划和实施方案;对建设项目的各个任务进行分解,将任务落到实处;落实项目资金,确定资金使用管理办法;研究解决项目实施过程中的重大问题,确保项目的顺利实施。

(2) 制度保障

制订教学质量与教学改革项目管理、绩效考核等配套措施与管理办法,明确责任主体,实行项目管理,确保以人才培养模式创新为重点的专业教学改革顺利实施。建立项目管理与监控制度,采用信息收集、监控检查、年度评价、进展公告等方式监督各项目建设进展和运行情况,并定期召开工作推进会,研讨校企合作、教学运行、课程建设等方面的具体问题和措施。

(3) 经费保障

设立教学质量与教学改革专项资金,各二级学院也要根据专业发展需要,安排教学质量与教学改革专项经费,提高学校发展性投入用于专业建设的比例,切实落实教学质量与教学改革建设项目的各项配套经费。专项资金实行“专款专用、专账管理、绩效考评”,充分保证资金用到实处。

5.实施周期与步骤

以5年为建设周期,将强化课堂育人主阵地建设、教育教学成果奖培育、高职教育专业教学标准研制、高职教育教学改革研究与实践、职业技能大赛、高职本科协同育人试点、中高职衔接招生培养改革试点、数控技术职业教育等级证书试点等八大任务逐步实施,最终达成建设目标,具体见表4-3-1。

表 4-3-1 实施周期与步骤表

建设任务	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
强化课堂	启动课程题库与考试模式改革建设项	成立职(执)教讲师团开展系列活动	职(执)教讲师团开展系列活动,课程标	职(执)教讲师团开展系列活动,课程标	活动总结与效果评估,课

育人主阵地建设	目,启动“精彩一课”和“构建有效课堂”评选活动	动,规范课堂教学基本制度,启动课程标准库建设,继续开展题库建设,深化“精彩一课”和“构建有效课堂”评选活动	准库、题库建设中期检查,深化“精彩一课”和“构建有效课堂”评选活动	准库、题库建设应用取得一定成效,深化“精彩一课”和“构建有效课堂”评选活动	程标准库、题库建设应用常态化,“精彩一课”和“构建有效课堂”评选活动效果检验
教育教学成果奖培育	制定工作方案,分解各项建设任务,落实责任单位及负责人,组织建设项目推进会	开展校级教育教学成果奖评审。邀请校外专家对项目成果进行评估,完成项目阶段性工作。遴选推荐申报省级、国家级教育教学成果奖	全面总结省级培育项目成果,进一步提炼项目特色,开展提升培育	开展校级教育教学成果奖评审。继续完成阶段性工作。扩大项目在广东省推广及示范作用	遴选推荐省级、国家级教育教学成果奖申报项目
高职教育专业教学标准研制	制定推动国家级和省级专业教学标准校本应用的措施,拟定应用方案	遴选和规划可能参与的研制项目,做好项目建设方案	按照方案要求,做好教学标准应用和研制相关工作,力争参与或主持1项以上省级专业教学标准研制项目并结题	按照方案要求,做好教学标准应用和研制相关工作,力争参与或主持1项以上省级专业教学标准研制项目并结题	做好教学标准应用和研制相关工作,力争参与或主持1项以上省级专业教学标准研制项目并结题。总结项目成果
高职教育教学改革研究与实践	制定和修改相关管理办法,做好校级项目年度立项和结题工作	做好校级项目年度立项和结题工作,积极组织校级项目申报省级质量工程教育教学改革项目	做好校级项目年度立项和结题工作,积极组织校级项目申报省级质量工程教育教学改革项目	做好校级项目年度立项和结题工作,积极组织校级项目申报省级质量工程教育教学改革项目	做好校级项目立项和结题工作,积极组织校级项目申报省级质量工程教育教学改革项目。总结项目成果
职业技能大赛	制定工作方案,分解各项建设任务,落实责任单位及负责人,制定项目实施进度	制定校内职业技能竞赛活动月方案,启动校园职业技能竞赛活动月;积极	做好国家级和省级技能竞赛参赛学生选拔、集训工作,力争测绘获得国家职业技	做好国家级和省级技能竞赛参赛学生选拔、集训工作,力争会计、工程造价技	做好国家级和省级技能竞赛参赛学生选拔、集训

	的时间表,编制项目建设实施方案	开展“课赛”融合教学改革,申请承办省测绘和市场营销技能大赛	能大赛一等奖,市场营销获省级一等奖。	能进入国家职业技能大赛并获奖	工作,力争获国家职业技能大赛一等奖一项
高职本科协同育人试点	制定工作方案和相应管理制度,遴选在校规模较大、教学条件有保障的学校品牌(重点、特色)专业开展高职本科(自考相沟通)协同育人试点,并形成一种培养模式,多渠道、规范化、高效率为学生提供升学服务	完善培养方案和管理措施,协调本科院校,探索建筑工程技术(省级一类品牌)专业联合东莞理工学院城市学院土木工程专业开展四年制应用型本科人才培养,总结经验	在政府政策允许下,借鉴已有协同培养经验,遴选省级一二类品牌专业继续试点1-2个四年制应用型本科人才培养项目,构建良好的校校协同关系,最大发挥学校资源优势,积累本科人才培养经验,提高人才培养的社会效益	积极提高招生质量,在省级品牌(重点、特色)专业遴选满足试点条件的学生单独编班,积极试点三二分段专升本应用型人才培养,以探索五年一贯人才培养方案的衔接为重点做好培养条件保障工作	总结项目成果
中高职衔接招生培养改革试点	制定工作方案,分解各项建设任务,落实责任单位及负责人,制定项目实施进度的时间表,编制项目建设实施方案	开展数控技术专业“三二分段”人才培养试点,模具设计与制作试点申报	开展数控技术专业“三二分段”人才培养试点,环境艺术与设计试点申报	开展数控技术专业“三二分段”人才培养试点,建筑装饰工程技术专业试点申报	开展模具设计与制作专业“三二分段”人才培养试点
数控技术专业职业教育等级证书试点	制定工作方案,分解各项建设任务,落实责任单位及负责人	开展等级证书试点	开展等级证书试点	开展等级证书试点	开展等级证书试点

6.建设资金测算及相应的筹措计划

本项目总资金预算为525万元,资金筹措主要来源计划为:申请省财政专项投入资金172万元,举办方投入资金353万元。分年度预计2016年投入38万元,2017年投入94万元,2018年投入127万元,2019年投入157万元,2020年投入109万元,具体见下表。

表 4-3-2 资金测算及筹措计划表

建设任务	资金用途	总预 算	年度测算					资金筹措			
			2016	2017	2018	2019	2020	省财 政投 入	举办 方投 入	行业 企业 投入	其他
强化教学课堂主阵地建设	课程标准库、题库及考试模式改革的“两库一改”项目建设、职教讲师团建设、“精彩一课”和“构建有效课堂”建设等	18	2	4	4	4	4	0	18	0	0
教育教学成果奖培育	校级（省级）教学成果奖培育项目建设；成果奖奖励	80	8	32	16	16	8	10	70	0	0
高职教育专业教学标准研制	建筑设计等 4 个专业教学标准研制；国家级和省级专业教学标准校本应用	30	2	13	9	4	2	0	30	0	0
高职教育教学改革研究与实践	校级教育教学改革与实践项目立项建设；教指委项目立项建设；省级以上项目建设。	30	6	6	6	6	6	10	20	0	0
职业技能大赛	承办全国职业技能大赛省赛；参加省级以上职业技能大赛相关费用	95	9	11	25	25	25	40	55	0	0
高职本科协同育人试点	四年制应用型本科、三二分段专升本、高职本科（自考相沟通）协同育人试点班建设	222	11	14	53	91	53	100	122	0	0
中高职衔接招生培养改革试点	三二分段中高职招生培养改革试点；开展项目中高职衔接招生培养改革研究资助	40	0	10	10	10	10	10	30	0	0
数控技术专业教育等级证书试点	校本标准研制；专业人才培养方案等研制；调研等	10	0	4	4	1	1	2	8	0	0
合计		525	38	94	127	157	109	172	353	0	0

项目八：现代学徒制试点“四合六共”模式构建

1. 建设目标及必要性分析

(1) 建设目标

遴选校企合作基础扎实，基本具备学徒制培养条件的专业作为现代学徒制试点专业，按照“四合六共”（即教室与岗位、教师与师傅、考试与考核、学历与

证书四个合一；学生共招、方案共定、过程共管、人才共育、风险共担、成果共享六个共同)的模式完善学徒制培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，建立校企联合招生、联合培养的长效机制，逐步形成政府引导、行业参与、社会支持，校企双主体育人的现代学徒制培养模式。

(2) 必要性分析

建立现代学徒制是职业教育主动服务经济社会发展要求，推进现代职业教育体系建设的战略选择，是深化产教融合、校企合作的有效途径。学校着力构建现代学徒制培养体系，建筑工程技术等省级、校级品牌建设专业与广建集团、中辰集团、华阳集团、翔顺集团等相关行业领域内产业链长、成长性好的企业集团共同组建以“现代学徒制”为培养特色的合作学院，并以此为依托构建行企校三方联动、产学研合作发展的育人平台，为现代学徒制试点工作的深入开展形成了较大优势。学校建筑工程技术、建筑设备技术、软件技术和市场营销等专业作为省级现代学徒制试点专业，开展校企联合招生和协同培养取得了一定成效，为深化现代学徒制培养模式改革积累了一定经验。学校将继续依托学校牵头组建的“广东城建职业教育集团”，选择合作时间长、基础实、条件好的企业深入开展现代学徒制试点，建立起校企协同育人长效机制，逐步扩大其招生规模，为合作企业培养更多更好的适用人才。

2.建设任务

任务 1：完善管理制度，深化立项专业试点

完善现代学徒制培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设，深入推进建筑工程技术、建筑设备工程技术、市场营销、软件技术等 4 个专业现代学徒制培养试点工作。

任务 2：探索长效机制，扩大学徒试点范围

探索校企联合招生、联合培养的长效机制，不断扩大试点专业范围，依托校企共建的特色学院，力争建筑设计、机电一体化技术、新能源汽车技术、电子商务、环境艺术设计、会计、物流管理、商务英语、会展策划与管理等 9 个专业获批开展现代学徒制试点。

3.建设计划

(1) 探索协同育人机制，校企互聘共建师资队伍

引导合作企业参与学校广东城建职业教育集团建设，整合资源组建特色专业学院，搭建现代学徒制试点教学平台，促进教育链和产业链有机融合。探索人才培养成本分担机制，统筹利用好各方优质教学资源，形成企、校联合开展现代学徒制的长效机制。组建现代学徒制试点班，实现招生录取和试点合作企业用工一体化，探索与试点合作企业联合开展员工岗前、转岗培训，进一步拓宽培养渠道。校企共同设计人才培养方案，共同制订专业教学有关标准及相应实施方案，共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，明确师傅的责任和待遇，将师傅承担的教学任务应纳入考核，享受相应的带徒津贴，将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核，形成校企互聘共用的管理机制。

(2) 探索创新合作模式，深化学徒管理方式改革

建立健全与相适应的教学管理制度，制订学分制管理办法和弹性学制管理办法。探索试点专业与合作企业“1+N模式”学徒联合培养、一体化育人，发挥特色专业合作企业资源优势，创造条件申报省级试点，自主探索联合培养新模式，扩大现代学徒试点范围。制订学徒管理办法，落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。建立学校、企业和学生家长经常性的学生实习信息通报制度。创新学徒考核评价制度，制订“以育人为目标”的实习实训考核评价标准，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，由行业、企业和其他第三方对学徒轮训岗位群进行技能达标考核。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

4.政策措施

(1) 组织保障

学校成立现代学徒制试点领导小组，由教学副校长担任组长，各二级学院教学副院长、教务处、校企合作办公室等部门负责人作为成员，负责项目建设工作的统筹协调、工作指导推进等。各二级学院成立由院长、副院长、专业教师、企业人员组成的现代学徒制试点工作小组，落实推进学徒制试点工作。

(2) 制度保障

按照现代学徒培养要求,校企合作制定校企协同育人、学生管理等方面与现代学徒制相适应的管理制度、运作流程及相关措施,保障现代学徒制试点工作的顺利进行。

(3) 经费保障

在五年建设期内,预计投入 199 万元建设资金,用于该项目的研究、考察、制度建设、校企双主体育人、校企师资互聘互派、第三方评价等费用。为深化现代学徒制试点项目推进提供经费保障。

5.实施周期与步骤

以 5 年为建设周期,将现代学徒制试点“四合六共”模式构建逐步实施,最终达成建设目标,具体见表 4-3-3。

表 4-3-3 实施周期与步骤表

建设任务	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
完善管理制度,深化立项专业试点	制定相关工作方案和工作制度	开展专业调研和现代学徒制内涵研究,创新工学结合的人才培养模式改革,开发人才培养方案。企业优势资源调研,制订试点班校企文化融合建设方案;试点经验小结	校企共同重构课程体系,建立模块化课程方案,开发课程标准。开展调研与教学方法的研讨,转变观念;引入行动引导型教学法,推广“一体化教学”和“工作室教学”;试点经验小结	制订精品资源共享课程建设规划,启动精品资源共享课程建设;试点经验小结	构建第三方评价机制;试点经验总结
探索长效机制,扩大学徒试点范围	拟定项目,申报并取得项目立项,完成各项目的调研与研讨	建立和健全与项目建设配套的规章制度和工作方案;申报并取得项目立项	开展调研,制定相关教学管理与运行机制的保障制度;申报并取得项目立项	制定相关教学管理与运行机制的保障制度申报并取得项目立项	制定相关教学管理与运行机制的保障制度;申报并取得项目立项

6.建设资金测算及相应的筹措计划

本项目总资金预算为 194 万元,申请省财政投入 79 万元,举办方投入 115 万元。分年度预计 2016 年投入 4 万元,2017 年投入 48 万元,2018 年投入 47 万元,2019 年投入 47 万元,2020 年投入 47 万元,见下表。

表 4-3-4 资金测算及筹措计划表

建设任务	资金用途	总预算	年度测算					资金筹措			
			2016	2017	2018	2019	2020	省财政投入	举办方投入	行业企业投入	其他
完善管理制度, 深化立项专业试点	建筑工程技术专业现代学徒制试点	20	4	4	4	4	4	10	10	0	0
	软件技术专业现代学徒制试点	10	0	3	3	2	2	5	5	0	0
	建筑设备工程技术专业现代学徒制试点	16	0	4	4	4	4	6	10	0	0
	市场营销专业现代学徒制试点	16	0	4	4	4	4	6	10	0	0
探索长效机制, 扩大学徒试点范围	建筑设计专业现代学徒制试点	16	0	4	4	4	4	6	10	0	0
	会展策划与管理现代学徒制试点	8	0	2	2	2	2	4	4	0	0
	商务英语专业现代学徒制试点	8	0	2	2	2	2	4	4	0	0
	会计专业现代学徒制试点	16	0	4	4	4	4	6	10	0	0
	物流专业现代学徒制试点	16	0	4	4	4	4	6	10	0	0
	机电一体化技术专业现代学徒制试点	20	0	5	5	5	5	8	12	0	0
	环境艺术设计专业现代学徒制试点	16	0	4	4	4	4	6	10	0	0
	电子商务专业现代学徒制试点	16	0	4	4	4	4	6	10	0	0
	新能源汽车技术专业现代学徒制试点	16	0	4	4	4	4	6	10	0	0
合计		194	4	48	48	47	47	79	115	0	0

项目九：创新创业示范校“后示范”建设

1. 建设目标及必要性分析

(1) 建设目标

发挥学校创新创业教育示范引领带动作用，将创新创业教育融入人才培养的全过程，按照高质量创新创业教育标准，强化师资、改革教法、完善实践、因材施教。整合校内外资源，全力推行创新创意为先导、创业为导向的创造力教育。健全校政行企有效协同机制，系统化构建融贯全程、融合专业、融入课堂、融会于身的“四融”创新创业教育体系，深化创新创业课程进人才培养方案，创新创业训练项目和比赛进年度工作计划，创新创业知识进课程，创新创业成果进课堂，创新创业意识进师生头脑的“五进”模式改革，形成示范性的经验和成果，推动区域创新创业的发展。确保示范校“后示范”建设有新成果，上新台阶，力争成为教育部“全国创新创业典型经验高校”。

(2) 必要性分析

经过创新强校“1177”工程的建设，学校形成创新创业工作机制和创新人才培养机制，建立了通识普及、结合专业和重点培养三阶梯进的双创课程体系和校级导师库；建设了8000多平方米跨学院、跨部门、跨专业的校内创新创业实训实践基地；通过修订人才培养方案，优化课程体系，改革教学管理，将创新创业教育融入人才培养全过程各环节，在双创师资培养、课程和教材开发、创新创业实践、多方合作协同育人和营造双创氛围等方面均已奠定了坚实的基础，于2015年获评为“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”和“广东省大学生创新创业教育示范学校”，作为全国唯一高职院校获得“全国民办高校创新创业教育示范学校综合奖”。学校双创教育在“十二五”期间虽然取得了一些成果，但仍然存在一定差距，主要表现在：学生的创新创造能力较弱、双创导师队伍不够强、双创梯级课程群有待完善、双创实践基地建设和帮扶指导有待加强、创新创业竞赛项目的水平有待提升、创业项目孵化和自主创业学生比例偏少、缺少标志性成果。需要通过新一轮创新强校工程建设，力推创新创业示范校“后示范”建设，以实现学校更高水平的发展。

2.建设任务

任务 1: 引培绩考三管齐下, 打造双师双能型师资队伍

完善双创导师管理制度和激励机制, 引培绩考三管齐下, 实施“百名双创导师计划”, 着力校级双创导师库建设, 打造一支专兼结合“三位一体”双师双能型高水平师资队伍。

任务 2: 先锋引领跨界培育, 立体构建双创教学资源

依托校企共建的“新道创客学院”所开设的创新创业先锋班, 进一步完善创新创业“通识普及、结合专业和重点培养”三阶梯进的课程群, 建设一批校级和省级双创精品在线开放课程和优质教材, 构建“专业-先锋班-课程-教材”立体双创教学资源。

任务 3: 专业创新出专利, 推课堂教学改革

将专业实践实训与创新创业相结合, 专业教师带领学生开展科技创新和技术研发, 产生专利成果并实现成果转化, 通过专利开发建设丰富教学内容、活跃课堂气氛, 推动课堂教学改革。

任务 4: 努力营造“双创”环境, 致力培育大创项目

发挥团委和学生社团的作用, 组织开展各种创新创业活动, 营造校园双创氛围, 以培育大学生创新创业训练计划项目为抓手, 打造区域创意集市, 鼓励参加政府组织的各级双创比赛, 全面提升学生创新创业实践能力。

任务 5: 大力建设国家级基地, 双导师促优秀项目孵化

整合资源, 对接政府搭建平台, 打造省级和国家级创新创业教育和创业孵化示范基地, 配备双导师指导帮扶创新创业项目, 大力促进师生技术创新和优秀项目孵化。

任务 6: 完善“四融”体系“五进”模式, 引领区域创新创业发展

建立有效的“校政行企”协同机制, 不断探索完善“四融”创新创业教育体系和“五进”创新创业工作模式, 形成典型经验和成果, 发挥“后示范”作用, 引领带动区域创新创业发展。

3.建设计划

(1) 引培绩考三管齐下, 打造专兼结合“三位一体”双师双能型师资队伍
推进“百名双创导师计划”, 配齐配强专职队伍, 着力建设校级双创导师库。

遴选专业教师，聘请创业成功人士和企业家、行业专家等校外兼职导师，组建一支规模不少于 100 人专兼结合的双师双能型高水平导师队伍，每个专业至少配有 2 名校内和 1 名行业企业双创导师。完善双创导师管理制度和激励机制，将教师开展创新创业教育纳入年度绩效考核，每年对教师从事“双创”教育实践、课程教材开发、团队建设、指导训练竞赛、开展教研教改等工作进行总结考评，对优秀导师和成果给予奖励，并向职称、职务晋升倾斜。

(2) 先锋引领跨界培育，立体构建双创教学资源

依托校企共建的“新道创客学院”所开设的创新创业先锋班，建设创新创业课程 40 门，进一步完善分类教学的双创课程体系，重点建设校级精品在线开放课程 10 门，省级 3 门和国家级 1 门。结合专业、依托课程，校企合作开发创新创业校本教材 20 本。其中省级规划（优秀）教材 4 本、国家级 2 本，构建“专业-先锋班-课程-教材”立体的创新创业精品教学资源。

(3) 力促专业创新出专利，力推成果进课堂出成效

完善人才培养方案，调整课程设置，将专业实践实训与创新创业有机融合。出台政策鼓励专业教师带领学生开展科技创新和技术研发，产生专利成果并实现成果转化，通过专利开发建设丰富教学内容、活跃课堂气氛，推动课堂教学改革。完善机制，鼓励专业教师立足专业建设，积极创办教学公司，实现专业促创业，创业带学业。每个专业至少建设 1 门实践实训课程融合创新创业内容，每个二级学院至少建立 1 家带队学生创新创业的教学公司。

(4) 努力营造“双创”环境，致力培育大创项目

充分发挥大学生创新创业协会和 KAB 创业俱乐部等社团的作用，定期举办创新、创意设计及创业类专题竞赛；邀请知名企业家、行业专家和成功创业的校友回校，举办创新创业讲座、研讨会，组织双创论坛、沙龙等活动；创办虚拟和实体创意集市，培育创客文化，宣传创新创业典型人物事迹和成功经验，营造良好的“三创”教育氛围。加大扶持力度，全面实施大学生创新创业训练计划项目，每年校级立项不少于 20 个，申报立项建设至少 6 个广东省质量工程项目；加强立项项目的建设和过程管理，以大创项目为基础，积极组织学生团队参加每年的“挑战杯”和“互联网+”等大型创新创业竞赛；选派高水平导师开展专题培训和一对一指导，争取更多省级和国家级大奖；走出去与境外“姐妹校”开展合

作研发，联合组队参加国际发明展或竞赛，提升参与国际竞争的能力。

(5) 力建省级国家级基地，双导师帮扶优秀项目孵化

大力推进产教融合的创新创业重点教育基地建设。继续加强校内现代公司实战中心和跨境电商平台的建设，改扩建创训楼，大力整合各专业创新实践教学场所，打造校内创业园和“粤台三创教育基地”，努力建设成为全国“大学生KAB创业教育基地”、广东省人社厅创业孵化示范基地和广州市、广东省众创空间以及教育部“全国创新创业典型经验高校”；每个专业群至少建设一个校级或省级创新创业实践基地，形成“公共科普实训+虚拟仿真实训+生产性实训+校内孵化校外实习实践”的立体创新创业实训平台。大力实施“大学生创业引领计划”，全程指导带领学生进行创业实践；主动对接运用地方政府政策、社会资源和市场要素，为大学生创新创业搭建平台，提供企业孵化一站式服务。争取每年成功孵化的大学生创业项目达10个以上，业生自主创业比例达到4%以上。

(6) 探索“四融”“五进”模式，示范引领区域创新创业

学校联合政府、行业商会和企业协同创新，建立“四方联动，共生发展”的“校政行企”协同育人机制，将创新创业教育以人才培养方案融贯全程、以课程教材融合专业、以教学内容融入课堂、以实践实训融会于身，系统化构建“四融”创新创业教育体系；力推“创新创业目标和课程进人才培养方案，创新创业训练项目和比赛进年度工作计划，创新创业知识进课程，创新创业成果进课堂，创新创业意识进师生头脑”的“五进”创新创业工作模式，将教师四技服务、授权专利、科技创新等成果进教材、进教学内容、进课堂教学，逐步形成一批具有自身特色的典型经验和做法。加强交流平台和宣传渠道建设，开放创新创业基地，开展双创社会服务，促进创新成果转化和创业项目孵化，主办、承办各类双创活动和比赛，多维展示学校双创经验和成果，积极发挥“后示范”作用，引领带动区域创新创业发展。

4.政策措施

(1) 组织保障

成立项目工作小组，负责推进项目的建设。由分管校领导担任组长，就业创业管理中心和创业教育学院主要负责人担任副组长，成员包括各二级学院分管领导及创业教育学院全体教师和部分企业导师。

(2) 制度保障

制定出台《广州城建职业学院学生创新创业学分认定与管理办法》以及相关的激励措施，进一步激发师生的创新创业热情。将项目分年度建设目标作为学校当年工作计划的重要内容，列入各二级学院的目标考核指标。小组领导加强对项目实施情况的跟踪分析，围绕建设项目的实施，不断完善各项管理制度，做好项目实施的督促检查工作，确保项目目标的实现。

(3) 经费保障

继续将创新创业教育经费纳入学校预算，按创新创业实训平台建设、师资队伍建设和创新创业课程资源建设、大学生创新创业训练项目、创新创业与科技作品竞赛等进行专项预算。本项目建设经费预算为 530 万元，经学校审批后，每年根据项目建设进度落实到位，把资金用好、用完，确保项目建设实效。

5. 实施周期与步骤

以 5 年为建设周期，通过完善创新创业教育“四融”体系和“五进”模式，建设高水平双创导师队伍、教学资源、实践实训平台，以专业创新促进课堂教学改革、提升大创项目水平等六大任务逐步实施，最终达成建设目标，具体见表 4-3-5。

表 4-3-5 实施周期与步骤表

建设任务	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
建设高水平双创导师队伍	启动导师库建设，培养、聘任双创导师不少于 50 名	培养、聘任双创导师 40 名，考核优选后不少于 80 名	培养、聘任双创导师 30 名，考核优选后不少于 100 名	培养、聘任双创导师 20 名，考核优选后不少于 110 名	培养、聘任双创导师 20 名，考核优选后不少于 120 名

建设双创教学资源	开设4个创新创业先锋班/技术创新小组,开发课程12门、教材2本;立项精品在线开放课程校级2门	开办6个先锋班/技术创新小组,开发课程15门、教材4本;立项精品在线开放课程校级2门、省级1门,省级教材1本	开办8个先锋班/技术创新小组,开发课程11门、教材4本;立项精品在线开放课程校级2门、省级1门,省级教材1本	开办8个先锋班/技术创新小组,开发教材5本;立项精品在线开放课程校级2门、省级1门、国家级1门,省级教材1本、国家级1本	开办8个先锋班/技术创新小组,开发教材5本;立项精品在线开放课程校级2门、省级1门、国家级1门,省级教材1本、国家级1本
以专业创新促课堂教学改革	研制方案,搭建平台,完善制度	完善人才培养方案,调整课程设置;重点专业先试先行	总结经验,各专业全面推进;成立2-3家教学公司	每个专业至少有1门融合创新创业内容的课程;每个二级学院至少成立1家教学公司	学生创新创业素质和激情明显提高,创新创业项目大幅增长
建设双创环境,培育大创项目	每学期组织双创活动2次;立项校级大创项目20个,获省立项不少于6项;“挑战杯”和“互联网+”等创新创业竞赛参赛队伍数在全省前10名以内	举办创意集市及比赛;立项校级大创项目25个,获省立项不少于6项;“挑战杯”和“互联网+”等创新创业竞赛争取在省赛取得第三名以上成绩;培育参加国际发明展项目	创意集市初具规模;立项校级大创项目30个,获省立项不少于6项;“挑战杯”和“互联网+”等创新创业竞赛争取在省赛取得第二名以上成绩,参加国际发明展或竞赛	创意集市具有区域影响;立项校级大创项目35个,获省立项不少于6项;“挑战杯”和“互联网+”等创新创业竞赛争取在省赛取得第二名以上成绩,能入围国赛;国际发明展获铜奖以上奖项	创意集市的规模和影响不断增大;立项校级大创项目40个,获省立项不少于6项;“挑战杯”和“互联网+”等创新创业竞赛争取在省赛取得第一名和国赛第二名以上成绩;国际发明展获银奖以上奖项

建设国家级基地，促进项目孵化	研制规划方案，集聚各方资源，制定改扩建实训楼的方案，规划建设广州市众创空间；SYB每年培训不少于300人；成功孵化创业项目5个以上	申建全国“大学生KAB创业教育基地”和“广州市众创空间”；启动“广东省创业孵化示范基地”建设；成功孵化创业项目10个以上	加强“大学生KAB创业教育基地”项目建设，申建“广东省创业孵化示范基地”和“广东省众创空间”；成功孵化创业项目15个以上	建成“广东省创业孵化示范基地”和“广东省众创空间”；成功孵化创业项目20个以上；争取成为“全国创新创业典型经验高校”	争取建成国家级众创空间和创业孵化示范基地，成功孵化创业项目30个以上
发挥“后示范”引领作用	完善机制，构建体系，凝练特色，参评“全国民办高校创新创业教育示范学校”	探索完善“四融”体系和“五进”模式；加强交流平台和宣传渠道建设	开放创新创业基地，开展双创社会服务，促进创新成果转化和创业项目孵化	形成一批典型的经验和做法；主办、承办各类双创活动和比赛	创新成果转化和创业项目孵化名列同类院校前茅，覆盖人员大度增加

6. 建设资金测算及相应的筹措计划

创新创业示范校“后示范”建设项目总资金预算为530万元，资金筹措主要来源计划为：申请广州市和省财政专项投入资金250万元，举办方投入资金260万元，新道创客学院的合作企业方投入20万元。分年度预计2016年投入69万元，2017年投入168万元，2018年投入104万元，2019年投入97万元，2020年投入92万元，具体见下表。

表 4-3-6 资金测算及筹措计划表

建设任务	资金用途	总预算	年度测算					资金筹措			
			2016	2017	2018	2019	2020	省财政投入	举办方投入	行业企业投入	其他
建设高水平双创导师队伍	选聘、考核及奖励；项目评审、专项咨询、诊断等津贴	50	12	12	10	8	8	0	50	0	0

建设双创教学资源	课程及教材开发建设资助	40	5	15	10	5	5	0	40	0	0
以专业创新促课堂教学改革	专业创新，课堂教学改革资助	10	2	2	2	2	2	0	10	0	0
建设双创环境，培育大创项目	“双创”活动周，“双创”讲座、论坛和沙龙、创意集市等活动；校级和省级立项资助，验收评审、参赛及奖励，校际交流、观摩学习等	90	13	17	20	20	20	0	90	0	0
建设国家级基地，促进项目孵化	创训楼改扩建工程，SYB创业培训，创业园（众创空间）日常运作管理等	330	35	120	60	60	55	250	60	20	0
发挥“后示范”引领作用	探索研究，交流与宣传平台建设，组织活动等	10	2	2	2	2	2	0	10	0	0
合计		530	69	168	104	97	92	250	260	20	0

（四）基础能力提升类项目

基础能力提升类项目共有三个项目 13 个建设任务。

项目十：专兼结合高水平教师队伍建设

1.建设目标及必要性分析

（1）建设目标

构建科学合理、切实可行的教师激励与约束机制，优化教师个人发展支持系统，实行基层教学组织创新和改革，为学校打造一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的“双师结构”教师队伍。到 2020 年，高级职称教师占比 35%；硕士以上学位教师占比 80%；双师型教师占比 85%；培育省级教学名师 2-3 名、专业领军人才培养对象 3 名、“百千万”人才 5 名、珠江岗位学者 5 名；培养广

东省优秀青年教师 1 名，省“千百十”省、校级培养对象共 7 名；引进高层次技能型兼职教师 25 名、国（境）外优秀教师 10 名；力争建设一个国家级双师型教师培养培训基地；立项国家级教学团队 2 个，省级教学团队 6 个；形成一套有城建特色的教师管理制度。

（2）必要性分析

学校在“创新强校工程”（2014-2016）期间，发挥民办高校的体制机制优势，以教师发展中心为平台，通过“引、培并举”的措施，初步建成一支数量够用、专兼结合、师德高尚、富有活力、相对稳定的“双师结构”教师队伍，学校高级职称教师占比 24.28%，双师素质教师占比 80.67%，硕士以上学位教师占比 47.48%，立项省级教学团队 4 个。为缩小高职称、硕士以上学位和双师素质教师与一流高职院校的差距，解决高层次领军人才不足，国家级、省级教学名师和有影响力的专业带头人缺乏等问题，学校启动新一轮“创新强校工程”，遵循高职院校教师工作特点和规律，通过制度创新和制度激励，激发教师干事创业的内生动力，为学校教育事业的发展贡献才华与能量。

2.建设任务

任务 1：城建特色教师管理制度创新

根据学校教师队伍建设目标，以分类管理、分类评价为基础，制订体现高职教育特点的校内专业技术职务评聘制度，完善与职责、业绩、贡献直接挂钩的绩效工资制度，建立分段式“双师”校本能力测评体系，实施差异化课酬制度，创新基层教学组织形式和管理制度，推行解决民办高校教师后顾之忧的城建年金制度，形成城建特色的教师管理制度体系。

任务 2：实施“一促进、三支支持”引培计划

实施“专业带头人提升计划”，引进高层次人才担任专业带头人，支持其牵头重大课题项目，并在全国性或国际性组织担任重要职务，将这些工作纳入专业技术岗位套等定级的条件，促进专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力；实施“普通教师发展计划”，支持普通教师提高学历学位、专业技能和实践能力，从而提高课堂育人能力；实施“骨干教师培育计划”，重点支持有条件的教师晋升高职称、参加国内外访学进修、带薪长期企业顶岗，提高实践教学能力，为申报省级人才培养项目储备力量；实施“兼职教师引进计划”，支持高层次技能

型兼职教师提高教学能力、牵头研究项目、组织实施教学改革。

任务 3：教师发展中心建设

学校成立教师发展中心，校长亲自担任教师发展促进委员会主任，按照“有编制、有场地、有经费、有活动”，教师“有规划、有目标、有指标、有收获”的要求，建立占地 200 平米的教师发展活动中心，通过构建“双师型”教师培养为主的教师发展支持系统和运行保障机制，以“双师”校本能力测评为抓手，建立教师驻企工作站协作机制，统筹学校培训资源，开展信息化教学和微课大赛培训，搭建师资队伍执教和职教能力的提升平台，指导教师科学规划职业发展，根据教师群体不同需求提供个性化服务，使学校双师素质教师达到 85%，力争建成一个国家级“双师型”教师培养培训基地。

任务 4：基层教学组织创新与改革

创新以专业（课程）教研室为主体，教学公司、研发中心、双师工作室、大师工作室等为特色的形式多样的基层教学组织形式，完善和规范基层教学组织管理制度；推进建筑工程技术专业等 4 个省级教学团队建设并通过省级验收，其中有 2 个力争立项为国家级教学团队建设项目建设；推进建筑装饰工程技术等 13 个校级教学团队建设，力争有 6 个立项为省级教学团队建设项目建设；强化基层教学组织激励，促进基层教学组织建设长效机制的形成，为教师立足岗位、致力科研、教书育人营造良好环境。

3.建设计划

(1) 创新教师管理制度，构建特色制度体系

对专任教师与兼职教师进行分类管理，逐步建立专任教师中按教学型教师、科研型教师 and 综合型教师分类评价制度；将主持和参与企业重大项目、技术技能应用纳入评审标准，建立校内专业技术职务评聘制度；以个人贡献为基础，完善绩效工资与固定工资挂钩、专业技术岗位等级津贴、教科研业绩成果奖励办法等绩效工资制度；建立“应知、应会、应用”三层次的“双师”校本能力测评体系；以课堂教学质量为核心，将专业建设、课程改革、学生辅导、“四技服务”等非教学工作纳入教育教学工作量，实施差异化课酬制度；创新基层教学组织管理制度，规范教研室等基层教学组织运行；解决民办教师后顾之忧，作为社会养老保险的补充，推行城建年金制度。

(2) 加强人才引进培养，建设一流“双师”队伍

促进专业带头人提升专业水平、扩大行业影响力，立足一类、二类品牌专业，申报珠江学者岗位，培育珠江学者；设置人才引进基金，引进国内外专家担任品牌专业、重点专业的专业带头人；设立科研启动经费，鼓励引进和培养的高层次人才牵头重大课题项目；鼓励专业带头人在全国性或国际性组织担任重要职务，为申报省级专业领军人才奠定基础。支持普通教师开展课堂教学改革，加大支持力度和范围，修订完善学校在职攻读学历学位资助办法；支持教师提高专业技能、企业实践能力，优化教师下企业管理办法与专业技能考证培训制度；出台以课堂育人效果评价为核心的差异化课酬制度。支持骨干教师带薪境内外访学进修、到企业顶岗实践；继续实施百名硕士骨干培养项目，支持学校骨干教师晋升职称；选拔校级“教学名师”、“师德标兵”，培育“百千万”人才、省级以上“教学名师”、“师德标兵”。支持兼职教师提高教学能力、牵头教学研究项目、组织实施教学改革，加强兼职教师教学能力培训；实施“双教师”授课制度；建立优秀兼职教师奖励制度。

(3) 推进发展中心建设，建成国家级培训基地

构建校院二级教师发展支持系统，制订立足校情的“双师”校本能力分段测评体系，持续推进“双师”校本能力测评；出台企业轮训与实践制度，拓展校企合作培训渠道，组织企业实践交流活动、建成教师驻企工作站；搭建教师发展基础平台，构建政策支持体系，成立教师发展工作联席会，整合学校场地资源，统筹教师活动中心、各个报告厅等场所，开展信息化教学和微课大赛培训等各类培训、研讨、讲座、沙龙活动，建设具有城建特色的数字化学习资源库；打造有助于教师发展的学术交流平台，推进学术交流与合作，营造活跃的学术氛围，培育健康向上的大学文化；构建教师发展运行保障机制，形成校院两级协同联动机制、教师发展资源整合机制；制定与完善服务管理制度、激励制度和教师发展考评考核制度，创建国家级“双师型”教师培养培训基地。

(4) 创新基层教学组织，形成多元化组织形式

充分发挥教研室等基层教学组织在教学改革、教师发展中的作用，加强教研室等基层教学组织的教研活动管理；完善《教研室工作制度》，拟定《教师（双师）工作室管理制度》和《大师（名师）工作室管理制度》，加强教研室管理，

规范教研室运行；创新教学公司、大师（名师、双师、教师）工作室等基层教学组织形式，以国家级优秀教学团队为目标，力促4个省级教学团队和13个校级优秀教学团队建设；完善优秀教学团队评价标准，实施激励制度，为教师致力于教科研工作营造良好环境。

4.政策措施

（1）组织保障

学校成立师资队伍建设和教师发展促进委员会和基层教学组织改革创新领导小组，由校长担任组长，主管人事和主管教学的副校长任副组长，各二级学院院长及相关部门负责人、教师代表作为组员，全面贯彻学校师资队伍建设的各项政策与制度，各二级学院根据工作需要，成立学院师资队伍建设和教师发展、基层教学组织创新与改革工作小组，根据学校要求，结合学院特色和现状，自主开展工作。

（2）制度保障

将项目年度建设目标作为学校当年师资队伍建设工作计划的重要内容，围绕建设项目的实施，建立和完善各项配套制度，做好项目实施的督促检查工作，确保项目目标的实现。

（3）经费保障

根据学校经费预算制，根据项目的要求，做好每年师资队伍建设和专项经费的预算，将“创新强校工程”经费预算与学校日常管理工作预算有机结合，确保相关配套经费及时足额拨付；根据建设成效确定对不同建设内容的资金投入量，提高资金使用效率；按计划对各子项目建设的资金投入，并进一步完善和调整项目建设奖励制度。

5.实施周期与步骤

以5年为建设周期，将城建特色教师管理制度创新、实施“一促进、三支持”人才引培计划、教师发展中心建设、基层教学组织创新与改革等四大任务逐步实施，最终达成建设目标，具体见表4-4-1。

表 4-4-1 实施周期与步骤表

建设计划	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
城建特色教师	探索分类管理、	完善激励与约	完善激励与约	完善激励与约	形成具有城建

管理制度创新	分类评价制度； 修订绩效工资 制度、学校内聘 制度；完善激励 与约束机制	束机制	束机制	束机制	特色教师管理 制度
实施"一促进、 三支支持"引培计 划	聘请高水平带 头人 5 名；评选 校级教学名师 5 名；学历学位提 升教师 30 名； 晋升高级职称 教师 10 名；建 立一个 600 人 的兼职教师库； 引进 5 名高层 次技能型兼职 教师	聘请高水平带 头人 5 名；评选 校级教学名师 5 名；学历学位提 升教师 30 名； 晋升高级职称 教师 10 名；建 立一个 700 人 的兼职教师库； 引进 5 名高层 次技能型兼职 教师	聘请高水平带 头人 5 名；评选 校级教学名师 5 名；学历学位提 升教师 30 名； 晋升高级职称 教师 10 名；建 立一个 800 人 的兼职教师库； 引进 5 名高层 次技能型兼职 教师	聘请高水平带 头人 5 名；评选 校级教学名师 5 名；学历学位提 升教师 30 名； 晋升高级职称 教师 10 名；建 立一个 900 人 的兼职教师库； 引进 5 名高层 次技能型兼职 教师	聘请高水平带 头人 5 名；评选 校级教学名师 5 名；学历学位提 升教师 30 名； 晋升高级职称 教师 10 名；建 立一个 1000 人 的兼职教师库； 引进 5 名高层 次技能型兼职 教师
教师发展中心 建设	设立教师发展 中心；建设教师 发展网站；制定 “双师”素质教 师校本能力测 评实施方案，学 校双师素质教 师达到 70%；确 定校院两级学 术交流培育品 牌；制定学校组 织讲座、沙龙等 学术交流活动的 管理办法； 成立教师发展 促进委员会；建 立教师发展联 席会制度	统筹资源，制定 配套管理制度； 建成 2 个教师 驻企工作站，品 牌专业有 4%骨 干教师带薪在 企业进行挂职 锻炼，推进“双 师”校本能力测 评，双师素质教 师达到 75%；依 托“菠萝山论 坛”，培育“荔 香湖沙龙”品 牌，组织沙龙 8 场；制定教师发 展工作配套管 理制度	修订、形成教师 发展工作制度 体系；建成 2 个 教师驻企工作 站；品牌专业有 4%骨干教师带 薪在企业进行 挂职锻炼，组织 “双师”素质教 师校本能力 2 测评，双师素质 教师达到 78%； 修改教师发展 工作配套管理 制度	完善教师发展 工作管理、服 务、指导团队的 管理模式；建成 2 个教师驻企工 作站；品牌专业 有 4%骨干教师 带薪在企业进 行挂职锻炼，组 织“双师”素质 教师校本能力 2 测评，双师素质 教师达到 81%； 建设教师发展 工作的制度体 系	形成具有城建 特色的助力教 师发展支持系 统建成 2 个教 师驻企工作站； 品牌专业有 4% 骨干教师带薪 在企业进行挂 职锻炼，组织 “双师”素质教 师校本能力 2 测评，双师素质 教师达到 85%； 建成一个国家 级“双师型”教 师培养培训基 地；构建教师发 展工作网格化 管理体系
基层教学组织 创新与改革	研讨多形式的 基层教学组织	确定学校基层 教学组织的组	探索基层教学 组织形式，完善	根据学校发展 不断探索基层	建成多种形式 并存，各种组织

建设;拟定《教研室工作制度》并组织研讨;推进省级和校级教学团队建设,开展校级教学团队项目立项工作	成形式;出台《教研室工作制度》等配套管理制度;推进建筑工程技术、国际经济与贸易专业教学团队省级验收工作;做好省级立项项目申报工作;探索基层教学组织激励机制	相关制度;推进各项目建设工作;组织工程造价、会计专业教学团队校内验收,准备省级验收工作;做好国家级和省级项目申报工作;健全有关激励制度,推进长效激励机制的形成	教学组织形式;不断完善基层教学组织有关制度;推进各项目建设工作;做好国家级和省级立项项目申报工作;不断健全有关激励制度,推进长效激励机制的形成	形式协同蓬勃发展的基层教学组织;制度体系较为完善;推进各项目建设工作;做好国家级和省级立项项目验收和申报工作;基层教学组织长效激励机制形成
--	---	---	---	---

6.建设资金测算及相应的筹措计划

高水平双师队伍建设项目总资金预算为 3775 万元,项目经费全部纳入优质专科高等职业院校建设项目经费中统筹解决。资金筹措主要来源计划为:申请省财政专项投入资金 1000 万元,举办方投入资金 2775 万元。分年度预计 2016 年投入 660 万元,2017 年投入 733 万元,2018 年投入 793 万元,2019 年投入 795 万元,2020 年投入 794 万元,具体见下表。

表 4-4-2 资金测算及筹措计划表

建设任务	资金用途	总预算	年度测算					资金筹措			
			2016	2017	2018	2019	2020	省财政投入	举办方投入	行业企业投入	其他
城建特色教师管理制度创新	调研、考察和交流	1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0	1	0	0
实施"一促进三支持"引培计划	师资引进、培养、培训和激励	3296	564	638	698	698	698	1000	2296	0	0
教师发展中心建设	专家聘请、交流、	415	87	82	82	82	82	0	415	0	0

	培训等										
基层教学组织创新与改革	制度建设和优秀团队培育	63	8.8	12.8	12.8	14.8	13.8	0	63	0	0
合计		3775	660	733	793	795	794	1000	2775	0	0

项目十一：产学研结合实训基地建设

1.建设目标及必要性分析

(1) 建设目标

依托广东城建职业教育集团，以品牌（特色）专业为重点，政校行企协同，建设一批生产性实训基地，完善现有校内外实训基地，形成具有民办特点的“理实一体，产学研结合”实践育人模式。建设国家级职业能力培养虚拟仿真实训中心及高职教育实训基地2个，省级职业能力培养虚拟仿真实训中心及高职教育实训基地12个、大学生校外实践教学基地30个、公共实训中心5个、技能大师工作室1个。

(2) 必要性分析

学校近三年推进创新强校“1177工程”，注重教师“双师”素质提升与学生创新创业能力培养，推进协同育人平台建设，着力强化“理实一体”办学特色，调整优化实训场地布局，力抓课程安排与教学内容改革，推行精细化和信息化管理，建立专业、实训室两级实训项目库，“理实一体”实践教学特征日趋明显。实训基地建设初具规模，基本满足学生专业基本技能、综合技能和顶岗实习等实践教学需要，建成一批具有“理实一体”特征的校内生产性实训室、教学公司、双师（大师）工作室、研发中心和校外大学生实践教学基地、教师驻企工作站。其中中央财支持实训基地1个、省级公共实训中心与职业教育实训基地6个、省级大学生校外实践教学基地10个。但“产学研结合”的特征不够突出，“理实一体”尚待提升，部分实训基地与“生产性”实践教学的要求尚有差距，部分建设项目

没有长远谋划有“为建而建”的现象，开放共享管理机制亟待加强，校外实习基地管理与利用率有待改善。为有效解决所存在的问题，深化“产学结合”，提升“理实一体”，发挥好实践育人作用，必须以协同育人为引领，持续推进“生产性”实训基地建设。

2.建设任务

任务 1：深化“理实一体、产学结合”实践育人模式改革

继续优化实训场地布局，创新课程设置与实践教学课程安排，引进企业真实项目，构建产学结合实践教学体系，按照国家、省相关专业教学标准推进课程体系与教学内容更新，实现专业课程标准与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学生课程学习与工作要求对接，学生能力培养与企业需求对接。以课堂教学的“理实一体”催化校企互动的“产学结合”，以企校共赢的“产学结合”提升课堂教学的“理实一体”。

任务 2：职业能力培养虚拟仿真实训中心建设

按照“理实一体”的课堂教学理念，联合相关学院建设具有跨专业特征的创新创业国家级职业能力培养虚拟仿真实训中心，依托省级品牌专业建设智能制造、建筑技术省级职业能力培养虚拟仿真实训中心 2 个。

任务 3：“四师”工作室的培育与建设

深化“理实一体”教学改革，建设罗思敏大师工作室、辛迪大师工作室等 9 个大师工作室，建设方金刚—宋再荣等双师、名师、教师工作室 11 个，力争建设 1 个省级技能大师工作室，建设一批具有“专业实践教学、技能竞赛培育、企业项目研发及教师技能提升”四大功能的“四师”工作室。

任务 4：生产性实训基地建设

遵循“产学结合”的实践教学原则，依托 16 个品牌（特色）专业，联合企业共建建筑工程技术专业国家级实训基地，市场营销、软件技术、建筑设计等 10 个专业的省级高职教育实践教学基地，城建-新砦鼎建筑工人职业化服务中心、移动互联网应用服务中心、城建-万科建筑产业化设计研发中心等 22 个校级以上的技术研发服务中心。

任务 5：公共实训中心建设

深化“理实一体”教学改革，依托八大专业群，建设财经商贸、智能制造创

新应用、现代建筑技术、大数据应用、艺术设计等 5 个省级公共实训中心，跨境电商、会奖旅游、新能源汽车、管理服务等 5 个校级公共实训中心。

任务 6：大学生校外实践教学基地建设

推进产学结合，联手广州恒盛建设工程有限公司等紧密型合作企业，高质量建设建筑工程技术专业等 10 个省级大学生校外实践教学基地，拓展深化中铁一局等合作企业共建建筑工程技术专业等 20 个省级、40 个校级大学生校外实践教学基地。

3.建设计划

(1) 完善“理实一体”，深化实践教学改革

突出“理实一体”的实践教学特征，继续优化专业实训场所布局，提高教学场所的建设标准，优化环境、完善功能，实现教学场所的理实一体；继续优化课程教学安排，工科专业和文科专业实践性强的课程都以专业实训室为主开展教学，其他课程以多功能课室为主开展教学，实现教学安排的理实一体。依托合作企业建立生产性实训项目库和专业实践教学体系，有效应用国家、省级专业教学标准，将实践教学标准融入课程体系、企业真实项目融入课程内容、企业工作要求和职业素养融入教学过程，实现教学过程与生产过程对接。推行课程过程性和终结性相结合的考核方式，过程性考核以学生课程学习记录册、项目作品集、课程学习态度与职业素养为重点纳入到课程考核中，将学生参与“四师”工作室、生产性实训室的成绩转换成课程学分，实现学生课程学习与工作要求对接。组织开展校院两级“生产性”实践教学成果展，搭建教师与学生的实践教学成果展示平台，持续推进课程体系与教学内容更新。

(2) 面向高危等特殊领域，开展虚拟仿真实训

依托虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等技术，针对高危或极端的环境、不可及或不可逆的操作、高成本、高消耗及大型或综合训练等领域，建设职业能力虚拟仿真实训中心，提升师生实践能力和创新精神。联合企业组建团队，明确职业能力训练点，编制训练项目，按校企共同确定的建设需求分阶段建设虚拟仿真实训中心，在满足教学的同时承接校外培训项目，在使用过程中不断完善建设并开发新的职业能力训练项目。

(3) 建设“四师”工作室，力争大项目大成果

立足校内专业实训室和生产性实训室，与行业企业技艺大师共建大师工作室，组建师生团队，承接设计或生产项目；建立城建名师工作室，开展师资培训、团队建设、项目研究等，力争立大项目、出大成果；校企联合建立“双师”工作室，主动面向行业企业开展技术服务；建立技能型教师工作室，积极面向行业企业员工和从业人员开展新技术、新工艺培训。创造条件为企业参与平台，激发企业参与的动力；结合工作室专业特性，建立工作室学生团队，成立学生专业技能协会，实现师生自主学习；实行工作室冠名与冠名者责任制，发挥教师在实训室建设与管理中的积极作用，建立工作室周期管理和年度考核长效机制，保障工作室的建设与使用效益。

(4) 依托品牌（特色）专业，建设生产性实训基地

加大品牌（特色）专业实训基地的建设力度，工科专业按生均仪器设备值不低于1万元、文科专业按生均仪器设备值不低于0.8万元的标准投入建设。建好利用好集实习实训、技能鉴定、技能竞赛、生产研发服务“四位一体”的生产性实训基地。依托品牌（特色）专业校企共建委员会，深入开展市场调研，共建生产性实训室和实训基地实训项目库；鼓励引导专业实训基地利用自身优势，联合政府、行业、企业全面开发基地的生产功能，按照产品生产工作流程，布局“生产性”的基本软硬件设施；通过专业共建委员会，校企双方以提供场地、设备、技术、原料等方式，共建实训基地和技术研发服务中心。推行省财基地建设和项目开发责任制，由负责人组建项目团队，推进基地建设，开发实训项目，确保省级及以上实训基地顺利通过结题验收。

(5) 依托八大专业群，建设省校级公共实训中心

按照功能齐全、设施先进、环境优雅、低碳经济、城建特征总要求，依托八大专业群，以16个品牌（特色）专业为核心，对现有相关专业实训室进行整合，建立完善特色专业群、实训室两级项目库，确定公共实训中心建设项目，每年建设1个省级公共实训中心。制定对外开放使用管理办法，从制度层面鼓励实训室（基地）对外开放；制定公共实训中心管理办法，明确公共实训中心管理架构，开发公共实训中心实训项目库、活动方案集和培训资源包，面向校外开展专业教学、科普、培训等特色活动。

(6) 推进产学结合，建设大学生校外实践教学基地

以 10 个省级大学生校外实践教学基地建设项目为重点，按照省级建设标准和基地建设任务书，组建项目团队，推行项目化运作，确保基地建设质量。注重校级项目的培育，力争每年立项 5-6 个省级大学生校外实践教学基地，实现一专业一校级基地，省级品牌（特色）专业至少有 2 个省级基地，建设数量充足、专业对口、相对稳定的 70 个校外实践教学基地；联合企业建立校外实践教学项目库，鼓励校级立项，强化过程管理，严把验收关，将项目植入课堂教学，促进产学结合。

4.政策措施

(1) 组织保障

学校成立实训基地建设管理工作委员会，主管校领导担任主任委员，由相关职能部门组成工作委员会。强化校-院-室三级实训管理架构，组建由教研室主任、实训管理员、双师素质教师、学生助理等组成的实训基地管理团队，建立和完善实训管理人员聘任条例、岗位职责与考核评比条例等制度，推行实训自主管理模式，为基地建设与管理提供组织保障和人才支持。

(2) 制度保障

修订实训室建设项目管理办法、教学类应用软件建设管理办法，制定生产性实训基地建设管理办法、“四师”工作室管理办法和工作室考核标准，完善建设项目申报立项制度，构建实训基地项目建设信息化管理平台，明确各类项目建设流程，规范各环节工作标准。

(3) 经费保障

在五年建设期，学校计划投入实训基地建设专项资金约 5576 万元，另有近 3000 万元的专项经费建设现代建筑技术公共实训中心，其经费预算列入项目十三中。同时，积极拓宽实训基地建设资金投入渠道，争取获得政府与行业企业的资金支持。

5.实施周期与步骤

产学结合实训基地建设项目，以 5 年为建设周期，按深化“理实一体、产学结合”实践育人模式改革、职业能力培养虚拟仿真实训中心建设、“四师”工作室的培育与建设、生产性实训基地建设、公共实训中心建设和大学生校外实践教学基地建设等六大任务逐步实施，最终达成建设目标，具体见表 4-4-3。

表 4-4-3 实施周期与步骤表

建设任务	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
深化“理实一体、产学研结合”实践育人模式改革	继续优化实训场所布局，优化实践教学课程安排，提高实训室利用率，开展实践教学成果展	继续优化实训场所布局，创新课程设置与实践教学课程安排，大力推进实践教学成果展	继续创新课程设置与实践教学课程安排，大力推进实践教学成果展、课程体系与教学内容更新	继续创新课程设置与实践教学课程安排，大力推进课程体系与教学内容更新，开展生产性实践教学成果展	持续推进课程体系与教学内容更新，开展生产性实践教学成果展
职业能力培养虚拟仿真实训中心建设	考察相关院校，了解最新技术与标准。启动创新创业虚拟仿真实训中心建设	启动 3 个职业虚拟仿真实训中心建设	完成 1 个虚拟仿真实训中心建设，力争成功申报 1 个省级职业能力虚拟仿真实训中心建设项目	完成 1 个虚拟仿真实训中心建设，力争成功申报 1 个国家级职业能力虚拟仿真实训中心建设项目	完成 1 个虚拟仿真实训中心建设，力争成功申报 1 个省级职业能力虚拟仿真实训中心建设项目
“四师”工作室的培育与建设	建设 2 个大师工作室和 1 个双师工作室	建设 2 个大师工作室，3 个教师、双师或名师工作室	建设 1 个大师工作室，3 个教师、双师或名师工作室	建设 4 个“四师”工作室	建设 4 个“四师”工作室
生产性实训基地建设	重点建设 2 个省级及以上实训基地，建设 2 个技术研发服务中心	重点建设 2 个省级及以上实训基地，建设 5 个技术研发服务中心	重点建设 2 个省级及以上实训基地，建设 5 个技术研发服务中心	重点建设 2 个省级及以上实训基地，建设 5 个技术研发服务中心	重点建设 2 个省级及以上实训基地，建设 5 个技术研发服务中心
公共实训中心建设	重点建设财经商贸省级公共实训中心	重点建设智能制造创新、现代建筑技术公共实训中心等 2 个省级公共实训中心	重点建设大数据应用、艺术设计等 2 个公共实训中心	重点建设大学生文体素质训练、跨境电商等 2 个公共实训中心	重点建设会展旅游、新能源汽车、管理服务等 3 个公共实训中心
大学生校外实践教学基地建设	立项建设 20 个校级和 6 个省级大学生校外实践教学基地	立项建设 20 个校级和 6 个省级大学生校外实践教学基地	立项建设 20 个校级和 6 个省级大学生校外实践教学基地	立项建设 20 个校级和 6 个省级大学生校外实践教学基地	立项建设 20 个校级和 6 个省级大学生校外实践教学基地

6.建设资金测算及相应的筹措计划

产学研结合实训基地建设项目总资金预算 5476 万元，其中 2180 万元列入精致育人背景下品牌特色专业建设项目中。现项目总资金预算 3296 万元，资金主要

来源计划为：申请省财政专项投入资金 900 万元，举办方投入资金 1806 万元，行业企业投入资金 280 万元。分年度预计 2016 年投入 488 万元，2017 年投入 933 万元，2018 年投入 778 万元，2019 年投入 615 万元，2020 年投入 482 万元，具体见下表。

表 4-4-4 资金测算及筹措计划表

建设任务	资金用途	总预算	年度测算					资金筹措			
			2016	2017	2018	2019	2020	省财政投入	举办方投入	行业企业投入	其他
深化“理实一体、产学研结合”实践育人模式改革	实训场所优化、课程体系与教学内容改革更新、实践教学成果展等	250	50	50	50	50	50	0	235	10	5
职业能力培养虚拟仿真实训中心建设	4个中心硬件建设、环境改造、市场考察、训练项目开发等	433	63	139	112	62	57	150	223	50	10
“四师”工作室的培育与建设	20个工作室硬件建设，长效运行机制建设	230	32	54	46	48	50	50	120	50	10
生产性实训基地建设	校内实训基地建设（其中16个专业的建设经费列入品牌特色专业建设项目中）	260	30	60	60	60	50	0	140	100	20

公共实训中心建设	实训条件改善、实训耗材、实训项目开发、开放共享机制建设等	1728	245	535	425	317	206	660	1013	50	5
大学生校外实践教学基地建设	基地项目开发，实践教学资源建设等	395	68	95	85	78	69	40	75	280	0
合计		3296	488	933	778	615	482	900	1806	540	50

项目十二：“互联网+”优质教学资源建设

1.建设目标及必要性分析

(1) 建设目标

基于云端一体化智慧校园平台，建设一批可满足“互联网+”时代教育要求的优质教学资源，建设省级专业教学资源库1-2个、校级专业教学资源库4个，国家级精品在线开放课程1-2门、省级精品在线开放课程8-10门、校级精品在线开放课程50门，国家级规划教材及优秀教材12-15门、校级规划教材及优秀教材31门。以受众面广的专业基础和专业核心课程作为建设的重点内容，建设适合网络传播的精品在线开放课程，推动电子教材、实训教材、交互式数字教材建设，实现教材建设的立体化和多样性。

(2) 必要性分析

“十二五”期间，学校通过创新强校“1177”工程，建设了数字化校园和一批教学资源，对相对危险或现场实习安排困难的实训项目，建设了远程教学平台、实景课堂系统等，为满足学校教考分离、自主招生题库使用需求建设了在线考试系统等。现建有省级精品资源共享课12门，省级精品在线开放课程1门（民办唯一），校级专业教学资源库16个，校级立项精品资源共享课52门，国家级规划教材8部。但教学资源建设质量不高，资源比较薄弱，精品资源共享课缺乏课程系统支撑，教学资源建设成效不显著，校内使用、校外共享机制还有待优化。需要通过“互联网+”优质教学资源建设，推动品牌专业（群）教学改革，扩展教与学的手段与范围，建立一种新型的教学模式。

2.建设任务

任务1：专业教学资源库建设

建设工程造价专业、建筑设计专业、会计信息管理专业和环境艺术设计专业4个专业教学资源库，将建筑设计专业、会计信息管理专业建为省级专业教学资源库。

任务2：精品在线开放课程建设

比照国家、省级立项建设的精品资源共享课，建50门精品在线开放课程，完成课程系统设计，确保课程信息标准规范，完成在线开放课程教学模式设计和

教学模式文件的开发。提供“能学”、“辅教”的开放课程，实现资源的完全开放共享。

任务 3：工学结合立体化教材建设

建 31 门包含教材信息标准规范的工学结合立体化教材，对重点知识点进行视频讲解，推动教材资源的多维度使用。

3.建设计划

(1) 扩展资源覆盖面，满足个性化学习需求

借鉴国家、省级立项建设的专业教学资源库项目，采用信息化技术手段健全完善管理体系和运行机制，建设专业级教学资源，内容覆盖专业所有基本知识点和岗位基本技能点，颗粒化程度较高、表现形式适当。建设课程级教学资源，满足省专业课程教学资源、同类高职院校学生及行业社会人员学习的需求，形成完整的教学内容和教学活动，支持线上教学或线上线下混合教学。建设素材级教学资源，将其作为专业教学资源和课程教学资源的素材提供地，充分发挥信息技术优化传统教学的优势，提高微课程、动画、虚拟仿真等资源比例。

(2) 规范课程内容，保证资源多样性

根据专业工作内容，以体验式教学方式为主，建设一套完整的教学实施文件，所有模块均提供相应的教学视频、综合案例分析和实训项目。建设完成并共享典型新技术应用、项目方案、项目实例、教学案例、专题讲座、素材资源、试题库系统、作业系统、在线自测、考试系统、习题及实训指导书等，供不同层次学生自主学习，提供相关教师参考。建设完成可用于辅助教学的图片、文本、视频资源，资源力求丰富多样，视频资源比例不低于 20%。引入完善行业法规、专业文件、职业标准，对资源进行分类整理，实现资源多样性，方便教师自主搭建课程和学生拓展学习。

(3) 云管理资源，随时随地多终端交互学习

依托广东城建职教集团，建设基于富媒体数字出版和云服务的工学结合立体化教材，依据学习者情景化、动态化、形象化的学习需求，将传统纸质教学内容重新进行富媒体编排设计和交互设计，面向平板电脑进行全新设计呈现，提供丰富、可扩展、可互动、进度可跟踪的精致化全新课程学习体验。通过移动交互式电子书的阅读学习终端应用，呈现丰富的多媒体、完美的阅读体验和良好的交互

学习功能，帮助学习者充分感受交互式电子书带来的美好和精致体验。实现教材与开放式学习系统完美结合，为学习者提供笔记同步、笔记分享等云服务功能，帮助教师实现学生学习的跟踪、指导和评价。

4.政策措施

(1) 组织保障

明确职责任务，分管校领导任组长，现代教育技术中心会同教学指导委员会加强优质教学资源建设，现代教育技术中心牵头并作技术支持，明确目标并做好各种技术支撑保障，严格把控资源建设过程和质量；教务处负责全校资源建设管理工作的组织协调，各院部负责本单位的资源建设管理工作。

(2) 制度保障

根据国家关于网络监管的有关规定，建立在线教学资源内容审查制度，明确学校和教师建设在线教学资源的社会责任。建立健全动态监测与监管机制，保证在线教学资源内容更新质量及资源共享的开放性、安全性。重视在线教学资源的知识产权保护，在国家现行著作权法等知识产权法框架下，以协议形式明确课程建设各方的权利、义务和法律责任，以保证在线教学资源持续建设和共享。建立每年一轮的校级优秀教学资源评选活动，制定优质教学资源的奖励条例。

(3) 经费保障

按照项目建设预算总额的要求，做好年度经费预算，规范项目建设经费的使用，确保相关配套经费及时足额拨付；依据建设成效确定各项目的资金投入量，提高资金使用效率；按计划投入子项目的建设资金，根据进展情况及时调整项目资金投入量。

5.实施周期与步骤

以5年为建设周期，坚持资源“系统设计、实用、丰富、分层、归类”原则，以信息化、互联网等现代教育技术为手段，以网络平台为载体，分小组分模块组织实施，最终达成建设目标。具体见表4-4-5。

表 4-4-5 实施周期与步骤表

建设任务	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
专业教学资源库建设	编制教学资源库建设规划和建设标准，建立	重点建设1个专业教学资源库，完成专业标准	重点建设1个专业教学资源库，完成项目案	重点建设1个专业教学资源库，完成教学素材库、专业	重点建设1个专业教学资源库，进行任务自

	专业教育资源库资源网站	库、专业文献库、课程资源库的建设	例库、职业资格培训库、测试题库的建设	成果库的建设	查,校内组织验收
精品在线开放课程建设	建立精品在线开放课程建设及信息标准规范,建设2门省级、10门校级在线开放课程	重点建设2门省级、10门校级在线开放课程,完成适合在线开放课程的课程教学模式设计和教学模式文件的开发	收集、整理、创建课程资源库资源,重点建设2门省级、10门校级在线开放课程	继续完善标准作业及自测评价及各模块题库的建设,重点建设2门省级、10门校级在线开放课程	重点建设2门省级、10门校级在线开放课程,所有资源将对资源属性进行标注,课程资源系统化呈现
工学结合立体化教材建设	制定工学结合立体化教材建设及信息标准规范,建设6门教材	建设云教材支撑服务管理体系,重点建设6门工学结合立体化教材	基于云教材移动端APP应用,重点建设7门工学结合立体化教材	重点建设6门工学结合立体化教材,增加教学视频功能,让抽象理论即时呈现为直观视频	重点建设6门工学结合立体化教材,校内组织评审,推荐优秀教材进行省内评选

6.建设资金测算及相应的筹措计划

互联网+优质教学资源建设项目总资金预算为774万元,资金筹措主要来源计划为:申请省财政专项投入资金195万元,举办方投入资金484万元,行业企业投入资金95万元。分年度预计2016年投入160万元,2017年投入160万元,2018年投入154万元,2019年投入150万元,2020年投入150万元,具体项目资金测算及筹措计划见下表。

表 4-4-6 资金测算及筹措计划表

建设任务	资金用途	总预算	年度测算					资金筹措			
			2016	2017	2018	2019	2020	省财政投入	举办方投入	行业企业投入	其他
专业教学资源库建设项目	建设4个专业教学资源库	400	80	80	80	80	80	100	250	50	0
精品在线开放课程建设	建设50门精品在线开放课程	250	50	50	50	50	50	70	150	30	0
工学结合立体化教材建设	建设31部交互式数字教材	124	30	30	24	20	20	25	84	15	0
合计		774	160	160	154	150	150	195	484	95	0

（五）管理水平提升类项目

管理水平提升类项目共有三个项目共 11 项建设任务。

项目十三：依法治校示范校“后示范”建设

1.建设目标及必要性分析

（1）建设目标

完善学校董事会领导下的校长负责制，推进章程实施及配套制度体系建设，完善体现高职教育办学特点的内部管理制度和标准，构建适应市场、管理高效，运行灵活的工作机制，提升学校依法自主管理、民主监督、社会参与的治理能力；全面推进学校教学管理工作的规范化、精细化、科学化，力争在全省高职院校教学管理要点考核中获得优等；实施学校管理骨干队伍能力提升计划，提高管理人员岗位能力，工作水平与执行力；加强综合绩效管理与内控机制建设，健全完善绩效评价制度，提高资源整合和资金统筹能力。着力推进广东省依法治校示范校“后示范”建设，逐渐完善学校的现代大学制度，不断提升管理水平，增强办学活力，争创教育部“高标准的依法治校示范校”，建设全国职业院校管理 500 强。

（2）必要性分析

学校近三年力推创新强校“1177”工程，坚持依法治校、依法办学、依章办事，推进章程实施，加强与章程配套的制度体系建设，法制化治理、规范化管理能力明显增强，内部治理体系进一步完善，2015 年获评“广东省依法治校示范校”，成为获得此殊荣的全省唯一一所民办高校。为发挥学校依法治校的示范辐射带动作用，做好省厅要求的示范校复检工作，提高学校现行管理制度与未来发展方向、发展动力、发展模式的适应性，提高教学管理规范化、精细化、科学化水平，提升管理骨干的领导能力，完善综合绩效管理与内控机制，必须推进依法治校示范校“后示范”建设，既符合学校更高水平发展的需要，也是依法治校示范校应尽的责任与义务。

2.建设任务

任务 1：与章程配套制度体系建设

按照国家《民办教育促进法》修法后的新规定，在董事会领导下校长负责制

的体制框架下，依法、依规、依情修订完善学校章程，完善与章程配套的制度体系建设。完善体现高职教育办学特点的内部管理制度、标准，增强遵法守纪、依法行事、按章办事的意识，提高落实制度标准的水平和执行力。

任务 2：教学规范管理能力建设

贯彻落实《广东省高等职业院校教学管理要点》，严格执行教育部等五部委发布的《职业院校学生实习管理规定》，不断完善学校教学运行、教学建设、学生实习等相关制度，落实从严治教、从严治考的要求，强化课堂教学过程管理，构建内部质量保障体系诊断与改进机制，规范教学管理，提高教师的自律意识，确保学校教育事业可持续健康发展。

任务 3：管理骨干法治能力建设

抓住中层干部队伍和教研室主任两大核心，以提升管理骨干法治胜任力为重点，制定实施学校管理骨干队伍能力提升计划。按照国家职业院校管理标准和工作要求，结合不同管理岗位特点，明确骨干人员法治能力要求；以依法为导向，以执法为依据，科学制定管理骨干培养培训方案，搭建分层次、多形式的学习培训平台；坚持依法治校的总原则，选拔聘用具有法治思维的管理骨干，不断拓展发展空间与上升通道，形成有利于优秀人才脱颖而出的机制。

任务 4：绩效管理与内控机制建设

完善财务管理、内部控制、经济责任和“三重一大”等制度建设，提高资源统筹力度和合理配置水平。加强预算编制管理，强化“创新强校工程”资金安排和预算执行，推进预算、决算、收费、专项资金分配等财务信息公开。探索试行二级学院办学经费预决算管理，持续优化学校资金支出结构。优化绩效评价制度和考核体系，将年度预算执行纳入学校绩效考核体系，实现财务信息系统与学校信息管理平台有效对接和共享，提高财务信息化水平和预决算管理水平。

3.建设计划

(1) 与时俱进，努力推进制度创新

以问题为导向，以“修法”新规为标准，修订完善学校章程，建立健全与学校章程配套的各项规章制度；建立校内规章审查与清理机制，与时俱进地推进制度创新，逐步形成具有自身特色的管理制度体系；建立按章办事、依规行事绩效评价制度，加强对学校规章制度落实执行情况的检查评估。

(2) 常抓不懈，落实教学管理要点

认真贯彻落实省里“一要点、一规定”，结合实际全面修订完善学校教学管理制度，不断加强教学管理，强化学生实习管理；依托校企合作平台，适时开展市场调研和岗位分析，落实专业人才培养方案；依托校本开发的毕业生实践教学系统，加强毕业生顶岗实习的过程管理；按照高职教育规律和特点，采取有效措施加强教学基本建设；依托数据平台，常态化开展内部质量体系诊断改进，建立多方参与、及时改进的质量保障监控体系。

(3) 引培并举，提升骨干法治能力

按照“择优选拔、优化结构，引培并举、提升水平”的原则，着力发掘引进法治管理人才，改善干部学历、职称、能力结构，不断提升管理骨干的法治精神、履职能力和管理水平；开展管理干部法治能力培训，努力提高决策执行能力、撰文拟文能力、组织协调能力和服务办事能力；加强以教研室主任为核心的专业教师团队建设，以“运行到位、执行有力、追求卓越”为要求，促进专业带头人提升规范管理水平、提高依法依规办事执行力；以高水平专业建设团队为试点，创新与改革教研室等基层教学组织，建立健全教研室负责人，规范管理绩效考核制度；搭建高水平“教师发展中心”学习、交流、服务平台，建立分层次、多形式的法治培训体系。

(4) 规范管理，合理配置教学资源

加强资源统筹力度，合理依规配置资源，加快学校财务信息化、集成化建设；逐年加大对教学、科研、实验（训）设备购置、人员经费等重点项目的投入，合理安排“创新强校工程”建设资金；加强预算编制管理，提高预算执行力，修订《预算经费使用管理办法》、《追加预算及预算外项目申报的实施办法》等财务制度；制定《学分制改革收费管理办法》、《“三重一大”决策制度及实施办法》等管理制度；严格执行财经法律法规，严格控制中央和省级专项资金资助项目；规范资金使用和财务管理，提高资源整合和资金统筹能力。

4.政策措施

(1) 组织保障

成立“依法治校示范校‘后示范’建设”项目领导小组，负责指导和协调项目建设。由校长担任项目组长，党委书记担任副组长，项目组成员包括校、院两

级相关领导及企业负责人。

(2) 制度保障

修订相关的制度，保障项目管理的规范化、制度化、科学化。将项目分年度建设目标列入学校学年工作计划，并将各建设任务分解到各相关部门，由各部门制定本单位的实施规划，确保项目建设任务顺利完成。

(3) 经费保障

学校项目建设专项经费，列入年度预算，严格按上级管理制度合理安排年度经费预算，保障建设投入的同时，并出台相关配套政策措施，加强预算支出管理，加大对预算执行情况的督察力度，以确保各项任务圆满完成。

5.实施周期与步骤

以5年为建设周期，将与章程配套制度体系建设、教学规范管理能力建设、管理骨干法治能力建设、绩效管理与内控机制建设等四大任务逐步实施，最终达成建设目标，具体见表4-5-1。

表 4-5-1 实施周期与步骤表

建设任务	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
与章程配套制度体系建设	分析现状，查找差距，明确任务建设思路和建设方案	依法依规依情修订章程	组织管理制度执行情况检查，清理、完善各项管理制度	健全依法办学、依章办事机制	强化制度标准落实，完善内部管理制度、标准和运行机制
教学规范管理能力建设	分析现状，以问题为导向，明确建设方案	对现有教学管理制度进行梳理，全面修订完善教学管理有关制度	推进人才培养方案、教学基本建设、教学质量保障体系建设工作	分析研究教学管理中存在问题，完善工作措施、修订管理制度等	梳理教学管理建设成效，巩固成果，总结提升

管理骨干法治能力建设	修订各级管理岗位上岗能力要求,高水平搭建“教师发展中心”学习、交流、服务平台	实施中层以上干部轮训计划,每年开展两次以上中层以上干部培训,并派2名以上中层管理干部参加管理能力培训(省培项目)	完善干部考核制度,强化对全体教职工的岗位考核	以高水平专业建设团队为试点,创新与改革教研室等基层教学组织,建立健全教研室负责人绩效考核制度	建立分层次、多形式的培训体系,做到日常培训与专题培训相结合,在职学习与脱产进修相结合,理论学习与经验交流相结合
绩效管理 with 内控机制建设	分析现状,查找差距,明确任务建设思路和建设方案	修订现有财务制度,加强内控监督。以预算管理为核心,加强专项资金管理,实行绩效考核	结合国家教育管理体制变化,充实和完善各项管理制度,促进学校发展	以问题为导向,总结经验,攻坚克难,完成年度工作任务	梳理建设项目绩效,巩固建设成果,全面完成建设任务

6.建设资金测算及相应的筹措计划

依法治校示范校“后示范”建设项目总资金预算为419万元,资金筹措主要来源计划为:申请省财政专项投入资金0万元,举办方投入资金419万元,行业企业投入资金0万元。分年度预计2016年投入54万元,2017年投入83万元,2018年投入94万元,2019年投入94万元,2020年投入94万元,具体见下表。

表 4-5-2 资金测算及筹措计划表

建设任务	资金用途	总预算	年度测算					资金筹措			
			2016	2017	2018	2019	2020	省财政投入	举办方投入	行业企业投入	其他
与章程配套制度体系建设	调研、制度建设	5	1	1	1	1	1	0	55	0	0
教学规范管理能力建设	调研、制度建设、培训	35	3	8	8	8	8	0	35	0	0
管理骨干法治能力建设	考察、培训	359	50	69	80	80	80	0	359	0	0
绩效管理与内控机制建设	调研、制度建设	20	0	5	5	5	5	0	20	0	0
合计		419	54	83	94	94	94	0	419	0	0

项目十四：教学工作诊断与改进机制构建

1.建设目标及必要性分析

(1) 建设目标

按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的方针，完善质量标准和制度，提高学校人才培养工作的满意度。切实履行人才培养工作质量保证主体责任，实现自主保证和外部复核相结合，试点先行与全面实施相结合。坚持标准与突出特色相结合，以目标和问题为导向，建设网络化、全覆盖、具有较强预警功能及激励作用的内部质量保证体系。以上级主管教育部门抽样复核要求为标准，从“学校、二级学院、专业、教师、课程、学生”多层面开展自我诊改，建立具有高校特色的教学工作诊断与改进机制，创建广东省高职院校内部质量保证体系诊断与改进试点学校。

(2) 必要性分析

学校近几年高度重视教育教学质量管理体系建设，以教育过程控制为重点，对质量管理制度进行改革与创新。随着学校深化数字化校园建设，采取措施统一数据标准，为数据即时采集、分析、诊断、预警打下了一定的基础。但在对“教”的过程、“学”的过程管理体现不足，质量保证主体较为单一，用于质量分析的数据基本为阶段性静态数据，缺乏过程控制中动态的、实时的信息数据，导致无法实施及时诊断与改进。随着教育招生制度改革的推进，在高等教育大众化背景下，面对不同生源地、不同招生模式、不同文化基础的学生，人才培养质量面临严峻挑战。如何在内部质量保证体系中兼顾学生的专业知识与能力、综合素质、个性需求等问题，需进一步深入研究；如何利用好大数据进行相关问题分析，真正发挥人才培养状态数据在教学工作诊断与改进过程中的作用，需要进一步探索与挖掘。加强学校内部质量保证体系及教学工作诊断与改进机制建设，才能有效解决面临的重要任务和严峻挑战。

2.建设任务

任务 1：深化诊断改进机制建设

坚持内部保证与外部复核相结合，深化内部质量保证体系诊断与改进机制建设，建立校院两级人才培养质量年度报告制度，高水平编制人才培养工作状态数

据年度分析报告。

任务 2：优化校本数据平台建设

坚持试点先行与全面实施相结合，以建立二级学院考核性诊断和质量报告机制为保障，优化校本数据平台建设，常态化开展“学校、二级学院、专业、教师、课程、学生”六个层面自我诊断与改进。

任务 3：建立诊断改进考核制度

以目标和问题为导向，探索建立学校内部质量保证体系及教学工作诊断与改进考核制度，进一步提高校院二级内部质量保障诊断改进的主动性、创造性，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

3.建设计划

(1) 健全完善诊改工作制度，建设“一化两全”体系

以《广东省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》为指导，健全组织机构，明确职能分工，厘清各部门归属，规范管控事项工作流程，完善学校相关管理制度，形成内控体系及系统工作包，建立《专业建设标准》、《课程建设标准》、《教师发展标准》、《学生发展标准》等 4 个系列标准，建设网络化、全要素、全覆盖、具有自主诊改、较强预警功能及激励作用的内部质量保证体系。

(2) 基于大数据建校本平台，增强监控预警能力

将学校各项工作流程与管理系统高度融合，实现工作过程状态数据实时采集为一体，建设满足人才培养工作状态数据采集与管理、诊断与改进、预警与激励校本数据平台；构建课堂教学、教师教研、学生学习、教学运行、控制反馈、家校沟通、学校安全管理一体化的管理系统；建设智能化移动与在线学习平台，构建信息化教学环境，创新课程教学形态；完善校本数据平台在人才培养工作过程中的状态分析、监控、预警、激励等功能。

(3) 常态推进三级质量考核，强化诊改过程管理

按照“目标任务、项目建设、质量控制、工作业绩、创新与贡献”等指标开展考核，形成“事前、事中、事后”环节的考核性诊断；建立“目标、标准、运行、诊断、改进”质量螺旋递进的常态化自我诊断与改进；建立“学校、二级学院、教研室”三个层级的质量分析、报告、信息发布制度，及时反馈实施、运行

及管理中出现的问题，反馈质量诊断结果与改进建议。

4.政策措施

(1) 组织保障

成立学校教学工作诊断与改进工作领导小组，组长由校长兼任，副组长由相关副校长兼任，负责学校内部质量保证体系及教学工作诊断与改进机制顶层设计。成立8个专项工作小组，负责“教学管理、学生管理、师资队伍建设、教师发展、校企合作、就业创业、职业技能考证、服务保障”工作诊断与改进。质量管理办公室具体负责诊改工作的计划、组织、协调及督查，分解及细化诊改目标任务。

(2) 制度保障

出台《学校内部质量保证体系自我诊断与改进工作方案》，要求健全完善各项规章制度，完善管理标准体系、工作程序及规范，形成全校范围内的质量规范体系和质量激励与约束相结合的机制，确保教学工作诊断与改进取得成效。

(3) 经费保障

设立“教学工作诊断与改进机制构建”专项经费80万元，按照经费年度投入列入学校年度预算，并严格按照学校财务管理有关规定合理安排年度经费预算，加强预算支出管理，以确保学校内部质量保证体系、校本数据平台及教学工作诊断与改进机制建设，各项建设任务得以顺利完成。

5.实施周期与步骤

以5年为建设周期，将深化诊断改进机制建设、优化校本数据平台建设、建立诊断改进考核制度等三大任务逐步实施，最终达成建设目标，具体见表4-5-3。

表 4-5-3 实施周期与步骤表

建设任务	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
教学工作诊断与改进机制构建	申报广东省内部质量保证体系自我诊断与改进试点学校；制定学校内部质量保证体系诊断与改进工作方案	完善学校内部质量保证体系诊断与改进工作方案及学校相关管理制度，深化诊改机制建设；基于大数据建设校本数据平台，组织开展6个层面自我诊改；建设教学工作诊断与改进构建项目网站	优化校本数据平台建设，完善分析、监控、预警、激励等功能；建立诊断改进三级质量考核机制，强化诊改过程管理，确保诊改工作取得成效	全面自查，并总结建设项目完成情况，继续深化建设，不断完善及改进	总结建设经验，形成项目验收报告

6.建设资金测算及相应的筹措计划

教学工作诊断与改进机制构建项目总资金预算为 80 万元，申请省财政投入 0 万元，举办方投入 80 万元。分年度预计 2016 年投入 10 万元，2017 年投入 30 万元，2018 年投入 20 万元，2019 年投入 10 万元，2020 年投入 10 万元，具体项目资金测算及筹措计划见下表：

表 4-5-4 资金测算及筹措计划表

建设任务	资金用途	总预算	年度测算					资金筹措			
			2016	2017	2018	2019	2020	省财政投入	举办方投入	行业企业投入	其他
教学工作诊断与改进机制构建	深化诊断改进机制建设	19	5	5	5	2	2	0	19	0	0
	优化校本数据平台建设	43	3	20	10	5	5	0	43	0	0
	建立诊断改进考核制度	18	2	5	5	3	3	0	18	0	0
合计		80	10	30	20	10	10	0	80	0	0

项目十五：云端一体化智慧校园建设

1.建设目标及必要性分析

(1) 建设目标

建设可满足“互联网+”时代教育教学要求的智慧校园，全面实现教育管理的数据化、信息化、智慧化重要转型，完成数据中心的整体升级，将非结构化数据纳入数据中心管理范畴，进行流程梳理，以“服务”视角重新组织业务过程；完善综合业务网和物联网的融合与互通，建立无障碍的信息发布和传播途径，以智能分析技术推进服务的“智能化”发展；加强对数据的综合利用和实时性，要求服务碎片化、全面性渗透到教学、科研和管理的每个角落。

(2) 必要性分析

“十二五”期间，学校通过创新强校“1177”工程建设了数字化校园，统一了校园管理信息系统各类信息集、代码集规范，建设了各类管理系统35个，实现了异构信息系统之间的数据交换和共享；打造了功能齐备的工作流管理平台，建立和优化了50多项信息化管理业务流程，使学校管理过程可检验、可追溯，基本实现了学校的数字化运行。建设云端一体化智慧校园，加强对教育教学的深入融合，尤其需要建设优质教学资源支撑平台和学校管理水平提升校务支撑平台，通过建设互联网+优质教学资源的管理支撑平台、移动校务及云端大数据的校情分析平台，以数据化和工作流管理为基础，最大限度地业务和服务解构、流程和界面分离，形成服务的“碎片化”和管理的“平台化”，形成创新性的服务体验，以更好地适应“互联网+”时代教育教学要求。

2.建设任务

任务1：建设教学资源管理平台

建设开放式立体化移动教学互动平台，将网络教学、实景课堂、在线考试、移动录播教学等平台进行深度融合，让师生可以随时随地进行教学与互动。学生可以通过各种终端设备登录到云端平台进行学习、讨论等，完成以课堂互动性、参与感为重点贯穿课前、课中、课后的移动学习，主动推送相关学习服务信息提醒，移动学习、碎片化学习将成为获取知识的主要途径。

任务2：完善移动校务管理平台

以移动互联网技术为基础，按各应用系统实际使用情况，优化各项业务管理流程，实现流程再造。一站式服务实现移动端发起、审批流程等，为校务管理提供智能化信息服务。实现核心数据的全终端（PC桌面端、移动终端、智能终端）展示，全面实现教育管理信息化，形成创新性的服务体验，为学校争创全国职业院校管理500强提供强有力的信息化支持。

任务3：建设财务系统融合管理平台

建设财务预算管理、经费管理和收费管理平台，实现财务信息系统与智慧校园对接和共享，完善收入与支出，过程与监控，数据分析与综合绩效评价相结合三位一体的预算管理体系。通过智慧校园系统智能匹配方式，将各个财务系统的数据流入到智慧校园数据中心，根据管理模型，对数据中心的数据进行智慧的数据挖掘和分析，获得全校财务各类分析报告。

任务 4：建设大数据校情综合分析平台

充分利用数据交换平台，开发并整合统一数据分析平台，提供校情决策分析基础；基于各个业务系统提供的数据支持，建立健全学校专业建设、办学条件、师资队伍、科学研究、人才培养、招生就业、校企合作等大类专题 200 多项分析指标数据，为质量诊断改进提供数据支持，指标体系建设覆盖学校办学各个层面，为学校可持续发展提供决策依据。通过建设云计算大数据平台，全面优化现有学校应用服务，提供多终端稳定、高效的信息检索服务。

3.建设计划

(1) 健全完善“三平台”建设，校务财务有机对接教学资源

完善实景课堂系统、在线考试系统、微信管理平台、移动办公系统、综合数据分析平台建设，实现焦点数据的“驾驶舱”式展示；建设完善教辅平台、经费管理系统、资产管理系统、统一报表中心、网络教学、移动录播教学平台、状态数据平台等，实现实时采集与监控各重要数据指标，支持学校状态数据的采集与报表生成；建设完成以电脑、手机为载体，构建开放式在线学习系统平台，建成多元化的教学综合服务管理且运行良好，实现优质教学资源的全终端（PC 桌面端、移动终端、智能终端）展示，全面实现教育教学信息化。

(2) 整合重构相关业务流程，建设“互联网+”综合服务大厅

将传统信息化业务解构，形成业务端（面向业务部门）和服务端（面向用户），重点完成教学信息化和领域跨度较低的流程整合与重构，建立云端一体化、智慧化的信息服务平台。以建立“一站式”服务为目标，从根本上改变组织管理模式，依托信息化作为有效手段来管理数据和疏通流程。重视信息化的支撑作用，通过数据化和 workflow 管理，形成具有我校特色的“互联网+”优质教学资源平台和网上办事服务大厅，从局部的“信息化服务”向更加全面的“服务信息化”拓展。

4.政策措施

(1) 组织保障

设立校园信息化建设工作委员会，委员会成员包括校领导和主导业务部门领导，主要对整个项目建设过程的进度、质量、里程碑、验收、付款等活动进行监督、管理，系统推广实施，坚决实施“一把手”工程。下设的项目建设工作小组负责牵头开展相关项目工作，做框架、做标准、做顶层和底层的设计，具体功能

系统由工程实施组、厂商团队和业务部门共同建设落实。

(2) 制度保障

建设工作小组建立健全相关制度，一是制订中长期建设规划与年度建设计划；二是建立负责人与团队建设制度；三是完善系统建设过程监控体系，建立工作进度月报制度；四是根据需要建立相应的绩效考核制度，完善激励措施等。

(3) 经费保障

我校按照项目建设预算总额的要求，一是做好分年度经费预算，规范项目建设经费的使用，确保相关配套经费及时足额拨付；二是根据建设成效确定对不同建设内容的资金投入量，提高资金使用效率；三是按计划实施对各子项目建设的资金投入，根据进展情况及时调整项目资金投入量。

5.实施周期与步骤

以5年为建设周期，项目整体推进分步实施，建设坚持以实际需求引导系统功能建设、边建边用、一把手负责等几个原则，分小组分模块开展实施，最终达成建设目标。具体见表4-5-5。

表 4-5-5 实施周期与步骤表

建设任务	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
建设互联网+优质教学资源管理平台	建设开放式立体化移动教学互动平台，将网络教学、实景课堂、在线考试、移动录播教学等平台进行深度融合，让师生可以随时随地进行教学与互动	建设移动应用数字资源云平台，支持各种移动终端访问，实现老师、学生可以通过各种终端设备登录到云端平台进行学习、讨论	建设一个可开放给老师们独立使用教材编辑、管理的云教材支撑服务平台，支持交互式数字教材建设的立体化和多样化	通过平台的建设，进一步扩大课程资源覆盖面，丰富资源种类的自主学习平台，主动推送相关学习服务信息提醒	通过平台的建设，实现电脑终端学习和手机移动终端学习的“互联网+”课程新模式，重点突出“微课程”、“微服务”的移动贴身服务理念，实现移动学习、碎片化学习
完善移动校务管理平台	以移动互联网技术为基础，建设微信公众号管理平台、移动办公系统、个性化的移动端APP	按各应用系统实际使用情况，优化各项业务管理流程，增加资产报修、报损、报废等流	实现核心数据的全终端（PC桌面端、移动终端、智能终端）展示，为校务管理工作提供智	建设智慧校园运行管理平台，改善管理方式，合理优化资源配置，进一步提高管理、服务水	加强移动端监控告警，提升管理运营方式，为师生教学、科研、生活提供更优质的信息化服务

	系统	程,实现移动端发起、审批流程	能化信息服务	平	
建设财务系统融合管理平台	依托智慧校园系统,将我校实际的财务管理进行模型化,通过智能匹配方式,将各个财务系统的数据流入到智慧校园数据中心	根据管理模型,对数据中心的数据进行智慧的数据挖掘和分析,全面预算管理智能定义等	建设校园统一支付平台,实现一卡通、水电费、学费、考证报名等费用的移动支付服务、扫码支付,支持多个对公账号接入管理	建设校园收费管理系统和经费管理系统,集成统一支付平台,支持不同项目费用的分类管理入账核算,独立交易流水记录统计	协同广东银联、微信、支付宝等单位企业服务,突破大额度学费在线支付的限制,实现各种收费项目汇总统计,并将统计结果推动到财务系统对账核算
建设大数据校情综合分析平台	充分利用数据交换平台,开发并整合统一数据分析平台,提供校情决策分析基础	基于各个业务系统提供的数据支持,建立学校专业建设、办学条件、师资队伍、科学研究 4 大类专题至少 100 项分析指标数据	基于各个业务系统提供的数据支持,建立人才培养、招生就业、校企合作 3 大类专题至少 100 项分析指标数据	通过对各类指标数据按需推送至各相关管理部门、领导,为质量诊断、改进提供数据支持,指标体系建设覆盖学校办学各个层面,为学校可持续发展提供决策依据	建设 1 个云计算大数据平台,全面优化现有学校应用服务,提供多终端稳定、高效的信息检索服务

6.建设资金测算及相应的筹措计划

云端一体化智慧校园建设项目总资金预算为 850 万元,资金筹措主要来源计划为:申请省财政专项投入资金 100 万元,举办方投入资金 700 万元,行业企业投入资金 50 万元。分年度预计 2016 年投入 190 万元,2017 年投入 180 万元,2018 年投入 170 万元,2019 年投入 160 万元,2020 年投入 150 万元,具体项目资金测算及筹措计划见下表。

表 4-5-6 资金测算及筹措计划表

建设任务	资金用途	总预算	年度测算					资金筹措			
			2016	2017	2018	2019	2020	省财政投入	举办方投入	行业企业投入	其他

建设互联网+优质教学资源管理平台	教学互动平台、资源平台、云教材、自主学习等系统平台建设	230	50	50	50	40	40	20	200	10	0
完善移动校务管理支撑平台	完善校务管理应用系统	270	60	60	50	50	50	40	210	20	0
建设财务系统融合管理平台	数据交换、基础系统平台建设	90	20	20	20	20	10	15	70	5	0
建设大数据校情综合分析平台	数据指标建设、云计算大数据平台建设	260	60	50	50	50	50	25	220	15	0
合计		850	190	180	170	160	150	100	700	50	0

（六）社会服务能力提升类项目

社会服务能力提升类项目共有三个项目 13 个建设任务。

项目十六：科研创新平台建设与成果培育

1.建设目标及必要性分析

（1）建设目标

到 2020 年，建设省级平台 2 个、市（厅）级 6 个；完成社会服务 300 项，到账金额达到 2600 万元；校企合作开发高水平专利 400 项；完成重大科研项目 18 项；获得科技成果鉴定 11 项，科技成果奖和社会科学成果奖 8 项；实现科技成果转化（含专利）50 项。

（2）必要性分析

近三年来，广州城建职业学院发展迅速，综合排名位于广东省同类院校前列，科研水平大大提升，在“十二五”创新强校中期考核时，我校科研与社会服务能力名列全省高职院校第八，各项目开展顺利。教师进行科研和社会服务激情高涨并取得了一定的成绩，开展面向行业、产业的示范专业点建设成效显著，开展继

续教育和职业教育鉴定与培训成绩斐然，并形成了自主的品牌。为实现更高水平上的发展，学校需要以科研平台建设为依托，培养形成一批年富力强、具有较强科研实力和技术转化能力的学术带头人与创新团队，形成“平台+团队+项目+成果”四位一体、相互支撑、协调发展的格局；需要着力培养一批专有人才和技术技能骨干，提升学校的科技实力和市场竞争力，逐步形成“以平台组科研团队，以平台建大项目，以平台立大课题，以平台促社会服务，以平台出大成果”的“五项合一”创新科研管理体系。以平台的建设来聚焦成果，打造亮点，以点带面，推动全校的教育教学改革建设，提升学校办学水平。

2.建设任务

任务 1：应用技术协同创新中心建设

建设省级应用技术协同创新中心 1 个、市（厅）级 2 个、校级 10 个；专业对接产业开展技术研发、技术转让、技术咨询、技术服务，完成社会服务 140 项，到款金额达到 1000 万元。

任务 2：重点实验室建设

建成市（厅）级重点实验室 1 个，校级 2 个。专业对接产业开展技术研发、技术转让、技术咨询、技术服务，完成社会服务 30 项，到款金额达到 300 万元。

任务 3：工程技术研发中心建设

建成省级工程技术研发中心 1 个，市（厅）级 2 个，校级 4 个；专业对接产业开展技术研发、技术转让、技术咨询、技术服务，完成社会服务 80 项，到款金额达到 800 万元。

任务 4：产学研结合示范基地建设

建成市（厅）产学研结合示范基地 1 个，校级 4 个。专业对接产业开展技术研发、技术转让、技术咨询、技术服务，完成社会服务 50 项，到款金额达到 500 万元。

任务 5：科技创新项目及成果培育

引导、激励、支持教师带项目、带技术、带学生以协同创新中心、研发中心、重点实验室、产学研基地为载体，针对企业生产实际问题开展技术创新，工艺改进，工程改造，校企合作开发高水平专利 400 项，其中国际专利 15 项，发明专利 31 项。到 2020 年，加大重大科研项目培育力度，完成重大科研项目 8 项、哲

学社会科学研究项目 10 项。获得科技成果鉴定 11 项，科技成果奖和社会科学成果奖 8 项；实现科技成果转化（含专利）50 项。

3.建设计划

（1）互利共赢，建设应用技术协同创新中心

以校企合作推动应用技术协同创新中心的建设，按照互利共赢的原则推进钢结构和装配式建筑协同创新中心、建筑设计技术协同创新中心等 13 个项目建设。组织符合条件的申报为市厅级协同创新中心，至少推荐 3 个申报市（厅）级协同创新中心，争取 1 个中心认定为省级及以上协同创新中心。

（2）汇聚能量，打造重点实验室

重点建设校级立项的广东省钢结构企业重点实训室(广东启光钢构有限公司)项目。组织申报遴选出一批符合条件的，立项为校级重点实验室，建立动态调整机制。组织符合条件的校级重点实验室申报市（厅）级重点实验室，力争 1 个中心认定为市（厅）级协同创新中心。在市（厅）级协同创新中心的基础上，培育省级重点实验室，冲刺更高层次重点实验室的建设项目。

（3）层层递进，建设工程技术研发中心

建立校、市（厅）、省三层级递进关系，着力推进大数据应用研发中心、太阳能自动灌溉系统工程技术中心、广东省美丽乡村建设工程技术研究中心(佛山中诚国达装饰工程有限公司)、广东省装配式建筑工程技术研究中心（广州永万预制构件有限公司）等四个校级项目建设，每年再组织申报遴选出 1 个校级立项。力争 2 个中心被认定为市（厅）级工程技术开发中心(研发机构)，进行省级工程技术开发中心培育，冲刺更高层次工程技术开发中心的建设项目，争取 1 个中心认定为省级工程技术开发中心。

（4）校企协同，建设产学研结合示范基地

校企协同共建五个校级产学研结合示范基地：金属材料强化研磨产学研基地、城建一中城国达建筑装饰设计产学研基地、城建-永万建筑工程技术产学研基地、城建-秉木 BIM 技术产学研基地、民办教育研究基地。建设期满，至少推荐 2 个申报市（厅）级产学研结合示范基地。市（厅）产学研结合示范基地建设期满后，组织符合条件的申报为省级产学研结合示范基地，争取建设 1 个市级及以上产学研结合示范基地。

(5) 建大项目立大课题，以平台促社会服务

搭建“国家、省、市（厅）、校、院”五级科研平台，全力推动产学研合作技术服务，促进科技创新项目的培育和科技创新成果培育。聚集优势资源，遴选培育成果转化好、经济效益明显的科研成果，争取申报社会科学成果奖、科技成果奖 8 个。加强学生创新平台建设和创新教育，引导支持教师带学生团队从事小制作、小发明、小革新，为企业现场解决疑难问题，开发专利 400 个。完善激励措施、强化约束机制、计量科研学分、举办科技竞赛，营造良好的科研工作氛围。招标重大社会服务项目的方式，确保每个平台每年都完成 1 项以上招标项目，提升社会服务水平和到款额。校企联合攻关生产技术难题，积极申报有市场化前景的发明专利和实用新型专利，培育高水平科技成果，采用多种方式转化转移科技成果和专利技术。

4.政策措施

(1) 组织保障

学校成立“科研创新平台建设与成果培育”项目组，负责编制项目规划、制定项目工作方案、组织项目实施和考核监督。由主管科研与社会服务工作副校长担任项目组长，项目组成员包括科技处和各二级学院主管科研的领导，以及聘请行业企业成员组成的校企混编项目团队。

(2) 制度保障

建立和完善责任清晰、奖罚分明的激励机制，较好地调动项目建设参与者的积极性、主动性和创造性。修订《教科研成果综合奖励办法》、《教科研项目资助管理办法》等激励制度，完善《专利与知识产权管理办法》、《社会服务项目实施细则》、《教科研项目经费管理办法》、《纵向课题管理办法》、《横向课题管理办法》等管理制度。从项目任务下达、项目任务建设到项目任务验收进行全程监控，发现问题及时整改。

(3) 经费保障

项目预算总额为 2423 万元，以学校自筹和争取政府资助、行业企业支持的多渠道资金筹措方式。建设周期内，按任务分年度编制经费使用计划，根据建设计划进度落实到位，并做好年度经费核查，确保各建设任务顺利推进。

5.实施周期与步骤

以5年为建设周期，将应用技术协同创新中心建设、重点实验室建设、工程技术研发中心建设、产学研结合示范基地建设、科技创新项目及成果培育等五大任务逐步实施，最终达成建设目标，具体见下表4-6-1。

表 4-6-1 实施周期与步骤表

建设项目	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
应用技术协同创新中心建设	建立健全平台与团队管理机制、做好规划、构建平台，汇聚力量，聚焦成果；完成社会服务20项	校级培育应用技术协同创新中心13个；完成社会服务20项，到款金额达到100万元	市（厅）级协同创新中心1个；完成社会服务30项，到款金额达到200万元	市（厅）级协同创新中心1个，省级1个；完成社会服务30项，到款金额达到300万元	建设省级1个、市（厅）级2个；完成社会服务40项，到款金额达到400万元
重点实验室建设	建立健全平台与团队管理机制、做好规划、构建平台，汇聚力量，聚焦成果；完成社会服务5项	校级1个；完成社会服务5项，到款金额达到50万元	校级2个；完成社会服务5项，到款金额达到50万元	校级2个；完成社会服务5项，到款金额达到100万元	建成市级重点实验室1个；完成社会服务10项，到款金额达到100万元
工程技术研发中心建设	建立健全管理机制、做好规划、构建平台，汇聚力量，聚焦成果；完成社会服务15项	校级4个；完成社会服务15项，到款金额达到100万元	市（厅）级1个，完成社会服务15项，到款金额达到200万元	市（厅）级1个；完成社会服务15项，到款金额达到200万元	建成省级工程技术研发中心1个，市（厅）级2个；完成社会服务20项，到款金额达到300万元
产学研结合示范基地建设	建立健全平台与团队管理机制、做好规划、构建平台，汇聚力量，聚焦成果；完成社会服务10项	校级5个；完成社会服务10项，到款金额达到50万元	市（厅）级1个；完成社会服务10项，到款金额达到100万元	市（厅）级1个；完成社会服务10项，到款金额达到150万元	建成市（厅）级产学研结合示范基地1个；完成社会服务10项，到款金额达到200万元
科技创新项目及成果培育	制定和修订各管理办法，引进	校企合作开发高水平专利70	校企合作开发高水平专利80	校企合作开发高水平专利100	校企合作开发高水平专利100

	信息化管理系 统强化过程管 理,提高效率; 校企合作开发 高水平专利 50 项,其中发明专 利 1 项;加大重 大科研项目培 育力度,完成重 大科研项目 1 项;获得科技成 果鉴定 1 项	项,其中发明专 利 5 项;完成重 大科研项目 1 项、哲学社会科 学研究项目 1 项;获得科技成 果鉴定 2 项;争 取申报社会科 学成果奖、科技 成果奖 2 个;实 现科技成果转 化(含专利) 5 项	项,其中国际专 利 5 项,发明专 利 5 项;完成重 大科研项目 2 项、哲学社会科 学研究项目 2 项。获得科技成 果鉴定 2 项;争 取申报社会科 学成果奖、科技 成果奖 2 个;实 现科技成果转 化(含专利) 10 项	项,其中国际专 利 5 项,发明专 利 10 项;完成 重大科研项目 2 项、哲学社会科 学研究项目 3 项;获得科技成 果鉴定 3 项;争 取申报社会科 学成果奖、科技 成果奖 2 个;实 现科技成果转 化(含专利) 15 项	项,其中国际专 利 5 项,发明专 利 10 项;完成 重大科研项目 2 项、哲学社会科 学研究项目 3 项;获得科技成 果鉴定 3 项;争 取申报社会科 学成果奖、科技 成果奖 2 个;实 现科技成果转 化(含专利) 20 项
--	---	--	--	---	---

6.建设资金测算及相应的筹措计划

科研创新平台建设与成果培育项目总资金预算为 2423 万元,资金筹措主要来源计划为:申请省财政专项投入资金 500 万元,举办方投入资金 1663 万元,行业企业投入资金 260 万元。分年度预计 2016 年投入 185 万元,2017 年投入 401 万元,2018 年投入 589 万元,2019 年投入 624 万元,2020 年投入 624 万元,具体项目资金测算及筹措计划见下表。

表 4-6-2 资金测算及筹措计划表

建设任务	资金用途	总预 算	年度测算					资金筹措			
			2016	2017	2018	2019	2020	省财 政投 入	举办 方投 入	行业 企业 投入	其 他
应用技术协 同创新中心 建设	平台建设、团队 建设	632	30	86	144	152	220	200	432	0	0
重点实验室 建设	平台建设、团队 建设	320	10	50	100	100	60	100	220	0	0
工程技术研 发中心建设	平台建设、团队 建设	325	10	40	95	100	80	100	225	0	0
产学研结合 示范基地建 设	平台建设、团队 建设	326	15	70	75	87	79	0	266	60	0

科技创新成果培育	课题研究、成果奖励、专利研发、申报、社会服务调研、差旅费	820	120	155	175	185	185	100	520	200	0
合计		2423	185	401	589	624	624	500	1663	260	0

项目十七：面向社区继续教育服务平台建设

1.建设目标与必要性分析

(1) 建设目标

加快开放共享的社区数字化学习资源建设力度，建成开放的在线学习平台 1 套，13 门专业课程和 50 门通识课程；为社区居民提升学历教育达到 8200 人；新增鉴定项目 20 项、完成职业技能鉴定 20000 人次；培育社区居民学习型组织 20 个；建立和完善社区教育教学管理制度，制定社区教育效益评估指标体系 1 套，建立适应社区发展的继续教育运行机制和服务平台。

(2) 必要性分析

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》和《教育中长期规划——继续教育专题规划（草案）》中明确提出：到 2020 年，基本形成全民学习、终身学习的学习型社会。随着我国经济社会的不断发展，社区教育越来越受到国家的高度重视，支持社区教育发展的政策不断完善。近三年来，学校力推创新强校“1177 工程”，内涵建设取得显著成效，综合实力排名位于广东省同类高职院校前列。目前已面向本校和社会开展职业鉴定工种达到 63 项，累计达 11 万余人次；学历教育人数达 1 万余人；与企业合作开展的培训项目 300 多项，累计培训人数约 3 万余人。但依然存在社区教育规模不大、社区服务功能不强等突出问题。社区教育的发展将突破地域局限，逐渐形成专业、开放、公平、资源共享的格局，这为学校深入开展社区教育提供了很好的发展机遇。学校开展面向社区的继续教育服务平台建设，强化社区服务功能，打造社区服务品牌，对提升社区人员素质，构建和谐社区将起到较好的促进作用。

2.建设任务

任务 1：建设社区数字化学习资源

充分运用信息化技术手段和学校数字化校园建设的良好基础，以课程建设和

人才培养方案为依托，自主开发与校企共建相结合，汇集优质教学资源，搭建在线学习平台。

任务 2：开展社区高等学历教育

强化继续教育学院的社区教育职能，加强与校内各教学单位的横向联系，调动师生参与社区招生宣传的积极性，联合社区主管机构组织开展学历教育宣讲，为社区居民开展多种形式的学历教育。

任务 3：组织社区技能培训鉴定

以继续教育学院为主导，加强职业技能培训与鉴定宣传力度，引入优势企业资源、联合行业协会、争取政府购买服务。一是要积极动员组织经过培训进城务工的农民工、农村转移就业劳动力参加职业技能鉴定；二是在各用人单位大力开展就业准入制度规定的职业工种的技能鉴定。三是加强下岗失业人员和社区灵活就业人员的职业技能鉴定工作。

任务 4：构建社区继续教育机制

通过搭建平台、广泛宣传、营造氛围，联合政府、行业企业和社会组织培育学习型组织。加强学院与社区的联系，建立由街道办事处、社区居委会组成的教育领导班子，建立街道社区主导，学院为主体的继续教育模式，形成社区教育质量、社区教育招生管理、社区教育人事管理、社区教育财务管理和社区教育效益评估等制度体系。

3.建设计划

(1) 以通识课程为重点，构建在线学习平台

以学校数字化校园建设为基础，计划建成校企共建在线通识课程 50 门，专业课程 13 门，其中建筑工程技术类 5 门、经济与管理类 2 门、艺术与设计类 2 门、信息工程类 2 门、机电工程类 2 门。

(2) 以成高教育为重点，提升社区人员学历

为不同层次的社区人员提供学历教育达到 8200 人，主要包括：成人高等教育 5000 人；自学考试 3000 人；在职研究生 200 人。

(3) 以务工人员为重点，开展技能培训鉴定

新增职业技能鉴定工种 20 项，为社区居民开展职业技能培训及鉴定 20000 人次。其中培训劳动预备制学员 4000 人次；组织失业人员和农村劳动者培训 8000 人次；组织在职职工和其他人员培训 8000 人次。

(4) 以街道社区为重点，建立继续教育机制

与社区教育机构共同建立健全社区教育招生管理、教学质量、人事管理、财务管理等服务社区的继续教育质量管理体系，培育学习型组织 20 个，建立社区教育效益评估指标体系 1 套，逐步形成社区继续教育长效机制。

4.政策措施

(1) 组织保障

成立学校主管领导为组长、有关部门负责人为成员的社区教育项目领导小组，负责项目建设目标、任务、内容的整体规划，以及资金筹措和经费管理，重点解决项目落实中出现的各类难点问题。设立专门的社区教育中心，具体负责项目统筹、推进、协调等日常工作。

(2) 制度保障

通过制定招生管理、教学管理、人事管理等一系列制度确保各项任务的顺利推进。建立奖惩机制，强化过程管理，严格把关任务质量和实际效益。

(3) 经费保障

设立“面向社区的继续教育服务平台建设”项目专项经费，列入学校年度预算。预计投入 300 万元，以学校自筹为主、争取政府资助和行业企业支持的多渠道资金筹措方式，建立相应的财务制度保证专款专用。

5.实施周期与步骤

以 5 年为建设周期，将建设社区数字化学习资源、开展社区高等学历教育、组织社区技能培训鉴定、构建社区继续教育机制等四大任务逐步实施，最终达成建设目标，具体见表 4-6-3。

表 4-6-3 实施周期与步骤表

建设任务	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
建设社区数字化学习资源	筹建在线学习平台	建筑工程技术类课程 1 门；通识类课程 10 门	建筑工程技术类课程 2 门；经济与管理类专业课程 1 门；通识类课程 10 门	建筑工程技术类课程 2 门；经济与管理类专业课程 1 门；信息工程类专业课程 1 门；机电工程类专业课程 1 门；通识类课程 15 门	信息工程类专业课程 1 门；机电工程类专业课程 1 门；艺术设计类专业课程 2 门；通识类课程 15 门

建设任务	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
开展社区高等学历教育	成人高等教育：1000人；自学考试：600人	成人高等教育：1000人；自学考试：600人；在职研究生：10人	成人高等教育：1000人；自学考试：600人；在职研究生：30人	成人高等教育：1000人；自学考试：600人；在职研究生：60人	成人高等教育：1000人；自学考试：600人；在职研究生：100人
组织社区技能培训鉴定	开展职业技能培训，新增职业技能鉴定工种：4项；开展社区职业鉴定人数：2000人	开展职业技能培训，新增职业技能鉴定工种：4项；开展社区职业鉴定人数：3000人	开展职业技能培训，新增职业技能鉴定工种：4项；开展社区职业鉴定人数：4000人	开展职业技能培训，新增职业技能鉴定工种：4项；开展社区职业鉴定人数：5000人	开展职业技能培训，新增职业技能鉴定工种：4项；开展社区职业鉴定人数：6000人
构建社区继续教育机制	开展宣传发动	培育学习型组织5家；建立相关制度	培育学习型组织5家；建立相关制度	培育学习型组织5家；建立相关制度	培育学习型组织5家；建立相关制度

6.建设资金测算及筹措计划

面向社区继续教育服务平台建设项目总资金预算为300万元，资金筹措主要来源计划为：申请省财政专项投入资金55万元，举办方投入资金195万元，行业企业投入资金50万元。分年度预计2016年投入64万元，2017年投入59万元，2018年投入59万元，2019年投入59万元，2020年投入59万元，具体项目资金测算及筹措计划见下表。

表 4-6-4 资金测算及筹措计划表

建设任务	资金用途	总预算	年度测算					资金筹措			
			2016	2017	2018	2019	2020	省财政投入	举办方投入	行业企业投入	其他
建设社区数字化学习资源	网络学习平台；在线课程建设	100	20	20	20	20	20	70	10	0	
开展社区高等学历教育	招生宣传、师	85	21	16	16	16	16	10	65	10	0

	资										
组织社区技能培训鉴定	宣传、考试、培训	50	10	10	10	10	10	10	30	10	0
构建社区继续教育机制	宣传、专家评审、组织与制度建设	65	13	13	13	13	13	15	30	20	0
合计		300	64	59	59	59	59	55	195	50	0

项目十八：现代建筑技术技能培训公共服务平台建设

1.建设目标与必要性分析

(1) 建设目标

持续推进学校创新强校“1177工程”，完善建筑实训基地建设，校企共建专兼结合的高素质、高技能服务团队，打造品牌实训项目，建成集安全综合体验、建筑质量展示与体验、单一工种实训、工业化装配式施工实训、综合项目实训、建筑文化馆、五新技术展示、移动互联网信息中心等八大功能区于一体，适应现代建筑产业高技能人才培养的综合实训基地和社会服务平台。

(2) 必要性分析

学校建筑工程技术专业是广东省一类品牌建设专业，具有办学基础扎实、特色鲜明的优势。随着现代建筑产业的迅速发展，对高职院校建筑工程技术技能人才培养规格提出了更高的要求。建设面向社会的现代建筑产业高技能人才培养服务平台，全面强化建筑工程技术技能实践教学，是适应现代建筑产业转型升级、提升专业服务产业发展能力，为经济社会和建筑行业企业培养适用人才的迫切需要。

2.建设任务

任务 1：搭建服务平台

校企合作建设包含安全综合体验、建筑质量展示与体验、单一工种实训、工业化装配式施工实训、综合项目实训、建筑文化馆、五新技术展示、移动互联网

信息中心等八大功能区域的综合服务平台，为面向社会开展技能培训和技术服务提供平台。

任务 2：组建服务团队

整合校内外优质人力资源，校企合作共建高素质、高技能的专业服务团队，以“项目制”方式开展技能培训与技术开发，提升整体服务水平，为提升服务质量、打造服务品牌奠定基础。

任务 3：提升服务质量

加强移动通讯、互联网、虚拟仿真等信息技术在实践教学中的广泛应用，提高实践教学质量；深化 BIM 考试培训和实践培训，培养一批高素质的建筑信息化从业人员；联合建筑企业积极开发和建立建筑工程技术研发中心，推动建筑技术、施工工艺的发明创新与专利申报，培育服务成果，提升服务质量。

任务 4：打造服务品牌

依托服务平台，联合政府、行业企业，共同促进服务成果在建筑生产实际中应用，整合优质资源，打造服务品牌。

3.建设计划

(1) 校企协同，共建服务平台

与国内外 5 家知名建筑企业合作共建的服务平台主要包括 21 个安全体验项目、1 栋模型建筑楼、8 个 40 工位的单一工种实训区、6 个技能操作的工业化装配式实训区、50 个实训操作工位及 2 个备用工位、13 个实训操作集成箱的综合项目实训区、建筑史展览馆、建筑体验馆、移动互联网信息中心、BIM 机房和手机 APP 学习应用、3D 全景信息化助学系统、在线学习平台及实训中心信息化办公系统各 1 套。建成综合性的建筑技术服务平台。

(2) 专兼结合，组建服务团队

校企合作组建高素质、高技能的服务团队，在学校统一领导和管理下，参与平台的规划、建设，面向社会开展技能培训、技术研发，增强平台服务功能，提高平台服务效益。

(3) 产教融合，开展综合服务

针对企业在职人员、高校毕业生等从业人员开展职业技能培训 10000 人次，开展建筑类职业技能鉴定 10000 人次，开展 BIM 考试、实践培训 600 人次；网络

学习平台累计学习人数达到 20000 人次；会同政府、行业企业开展建筑类职业技能竞赛 2 场；依托技术研发中心开展专利开发、转让等服务。

(4) 培育成果，提升服务品质

依托平台成功转化实用新型专利 5 项，成功转化发明专利 3 项；经过职业技能培训的建筑专业毕业生在成功对口就业 8000 人；建筑企业从业人员上岗、转岗 3000 人；通过服务平台创新的科研成果，有 2 项能够成功应用于建筑施工与生产中；校企合作打造品牌实训项目 5 项。

4.政策措施

(1) 组织保障

成立以院长为组长的公共服务平台建设领导小组，统筹安排协调建设工作；成立以建筑工程学院院长为组长的专业指导委员会，指导服务平台建设；集中必要的财力、物力和人力实现建设目标。

(2) 制度保障

通过建立《公共服务平台项目管理办法》、《公共服务平台建设财务管理办法》等一系列管理制度，确保项目顺利推进，保障公共服务平台的正常运行。

(3) 经费保障

设立基地建设专项基金，专款专用、专帐管理，为公共服务平台的建设和运行提供经费保障，5 年共投入 3603 万元。采取以学校投入为主，争取政府经费资助、行业企业支持的多元化资金筹措渠道。合理预算、规范使用，确保经费落到实处。

5.实施周期与步骤

以 5 年为建设周期，将搭建服务平台、组建服务团队、提升服务质量、打造服务品牌等四大任务逐步实施，最终达成建设目标，具体见表 4-6-5。

表 4-6-5 实施周期与步骤表

建设任务	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
搭建服务平台	校区改造	安全体验区、模型建筑大楼、BIM 机房	单一工种实训区、综合实训区、互联网信息中心	工业化装配式实训区、建筑文化馆	五新展示区
组建服务团队	组建校内外专家对平台项目	组建校内外专家对平台项目规划、设计	组建管理团队、项目团队、教学团队	组建管理团队、项目团队、教学团队	组建管理团队、项目团队、教学团队

	调研、论证				
提升服务质量	职业技能鉴定 2000 人；网络学习平台累计学习人数达到 4000 人次	职业技能培训共 2000 人；职业技能鉴定 2000 人；网络学习平台累计学习人数达到 4000 人次	职业技能培训共 2000 人；职业技能鉴定 2000 人；网络学习平台累计学习人数达到 4000 人次；开展 BIM 考试、实践培训 200 人次	职业技能培训共 2000 人；职业技能鉴定 2000 人；网络学习平台累计学习人数达到 4000 人次；开展 BIM 考试、实践培训 200 人次	职业技能培训共 2000 人；职业技能鉴定 2000 人；网络学习平台累计学习人数达到 4000 人次；开展 BIM 考试、实践培训 200 人次
打造服务品质	经过职业技能培训的建筑专业毕业生在成功对口就业 1600 人；建筑企业从业人员上岗、转岗 500 人	经过职业技能培训的建筑专业毕业生在成功对口就业 1600 人；建筑企业从业人员上岗、转岗 500 人；通过服务平台创新的科研成果，品牌实训项目 1 项	经过职业技能培训的建筑专业毕业生在成功对口就业 1600 人；建筑企业从业人员上岗、转岗 500 人；通过服务平台创新的科研成果，有 1 项能够成功应用于建筑施工与生产中；品牌实训项目 1 项	经过职业技能培训的建筑专业毕业生对口就业 1600 人；建筑企业从业人员上岗、转岗 500 人；通过服务平台创新的科研成果，有 1 项能够成功应用于建筑施工与生产中；品牌实训项目 1 项	经过职业技能培训的建筑专业毕业生在成功对口就业 1600 人；建筑企业从业人员上岗、转岗 500 人；通过服务平台创新的科研成果，品牌实训项目 2 项

6.建设资金测算及筹措计划

现代建筑技术技能培训公共服务平台建设项目总资金预算 3603 万元，资金主要来源计划为：申请省财政专项投入资金 350 万元，举办方投入资金 2473 万元，行业企业投入资金 780 万元。分年度预计 2016 年投入 330 万元，2017 年投入 1333 万元，2018 年投入 840 万元，2019 年投入 250 万元，2020 年投入 850 万元，具体见下表。

表 4-6-6 资金测算及筹措计划表

建设任务	资金用途	总预算	年度测算					资金筹措			
			2016	2017	2018	2019	2020	省财政投入	举办方投入	行业企业投入	其他

搭建服务平台	校区改造、八大功能区工程建设	3093	300	1258	715	110	710	300	2083	710	0
组建服务团队	招聘、员工培训等	100	10	15	15	30	30	0	80	20	0
提升服务质量	招生、宣传、考试、培训	200	20	30	50	50	50	30	150	20	0
打造服务品质	推广、宣传	210	0	50	50	60	50	20	160	30	0
合计		3603	330	1353	830	250	840	350	2473	780	0

（七）对外交流与合作类项目

对外交流与合作类建设项目共有一个项目 4 个建设任务。

项目十九：国际暨港澳台交流合作平台建设

1.建设目标及必要性分析

（1）建设目标

以品牌建设专业为重点，加强与新加坡、韩国、日本、台湾、香港等职业教育发达国家和地区的交流与合作，建立与国（境）外高水平院校在师资交流、学生交换、学分互认等合作机制，引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准、培养方案、教材体系等优质教育资源；与“走出去”企业联合办学，合作共建海外职业技术教育基地。实施中韩 2+1+2 专本硕培养模式，粤台合作建设“三创”教育基地，组织学生赴马来西亚等国及境外交流、研修、培训，校企共建卢旺达及美加海外职业技术教育基地等建设项目，搭建国际暨港台交流合作平台，逐步形成体制机制健全、运作畅顺、互利共赢的多种对外交流合作模式，为广东及珠三角地区经济转型升级提供有力的人才支撑，为“一带一路”发展战略和广东自贸区建设助力。

（2）必要性分析

近三年来，学校高度重视对外交流与合作，注重探索人才培养与国际接轨的途径与方式，与日本、韩国及台湾地区的知名高校签订了合作办学协议，进行了

互访和交流；与美国、加拿大、马来西亚、新加坡、尼日利亚等国及台湾地区的知名高校签订了学术交流与合作办学等协议；尼日利亚首批 53 名留学生来校学习及学生赴海外实习、研修；力推国际职业资格认证、专业课程教学标准等优质教学资源的引进，建立校际间的教师互派、学生互换、学分互认、课程置换机制，在校企合作建设专业，协同培养国际化人才等方面取得了一定成效。但还存在学校对外合作的工作机构不够完善；二级学院开展国际合作办学的积极性、主动性不高；引进境外优质教学资源依然较少等亟待解决的问题。为实现学校更高水平发展需要，以国家“一带一路”发展战略为背景，迫切需要通过中日、中韩及粤港台等合作项目，实施 2+1+2 专本硕培养模式，共建海外职业教育基地，持续推进海外企业顶岗实习及暑假带薪实习，合作培养具有国际视野、通晓国际惯例、掌握国际知识、具有国际竞争能力的高素质技术技能人才，有效提升学校的国际影响力和人才竞争力。

2.建设任务

任务 1：共建合作育人机制

加强国际合作交流，与职业教育先进国家和地区合作培养人才，聘请外籍专家和合作院校名师来校合作授课和开展研发，选派专业骨干教师赴海外培训、研修，逐步建立师资互派、学生互换、学分互认、资源共享等机制，把合作育人工作常态化、制度化。

任务 2：引进优质教育资源

引进境外合作院校的专业教学标准、课程标准、专业课程及教材、人才培养模式、国际职业资格认证标准及管理办法，并运用于人才培养过程，让学生学习体验更先进的教育资源，提升学生综合素质，为培养具有国际视野的高素质技术技能人才创造有利条件。

任务 3：搭建交流研修平台

与台湾院校及海外相关机构合作搭建“学生海外研修、培训和实习平台”，为学生提供“走出去”的学习机会，开阔学生国际文化视野，培养其国际交往能力，提高在国际人才市场的就业竞争力。

任务 4：共建职业教育基地

按照国际标准共建卢旺达等海外职业教育基地、日本海外实习基地和台湾

“三创”教育基地和校内实训基地等，将相关合作行业（企业）产品（生产）的国际通用标准和国际通用职业资格标准融入教学内容，为推进我校合作专业跨出国门，开展国际经济技术合作、境外投资、对外承包工程、劳务合作等发挥积极作用。

3.建设计划

(1) 以提升学生学历为重点共建合作育人模式

艺术与设计学院的环境艺术与室内艺术设计、动漫设计专业与韩国蔚山大学和日本京都情报大学合作，分别实施“3+1”专本连读、“2+1+2”专本硕合作培养模式。外语外贸学院与韩国釜山外国语大学合作办学，逐步形成师资互派、学生互换、学分互认的育人机制，增进我校与韩国釜山外国语大学之间的文化交流，培养更多符合市场需求、适应国际经济发展需要的复合型人才。

(2) 以国际职业资格认证为重点共建资源平台

与台湾朝阳科技大学、韩国蔚山大学和日本京都情报大学等海外优质高等院校合作，引进合作院校的专业教学标准、课程标准、专业课程及教材、人才培养模式、国际职业资格认证标准等优质教学资源，合作共建资源平台。

(3) 以海外带薪实习为重点搭建合作交流平台

与台湾院校及机构合作搭建“学生海外研修、培训和实习平台”，组织学生到台湾合作院校或机构开展交流研修学习；与专业机构或国外公司合作，选送学生赴美国、日本、马来西亚等国家带薪顶岗实习。

(4) 与中外（境外）合作企业(院校)共建职教基地

建筑工程学院与广东中辰钢结构有限公司合作建设卢旺达海外职业教育基地；与北京东方雨虹防水技术股份有限公司合作建设美加海外职业教育基地，举办海外职业教育项目 1-2 个，开展国际经济技术合作、境外投资、对外承包工程、劳务合作；与台湾朝阳科技大学合作建设“绿色建筑工程技术”专业，共建绿色建筑实训基地，参与学习的学生达 1600 人以上。创业教育学院与台湾朝阳科技大学等有关院校联合构建粤台协同创新机制，共建“三创”教育基地，协同开展创新教学、技术研发、国际参赛及专利申请。外语外贸学院、艺术与设计学院相关专业分别与日本相关企业合作，共同建设海外企业实习实训基地，为学生走出国门获取国外工作经验和国际职业资格认证创造有利条件。

4.政策措施

(1) 组织保障

独立设置对外合作与交流中心，聘请外语应用能力强、有对外交流实践经验和资源的专业人才组建工作团队，实施项目制管理，全面负责对外合作工作的拓展与推进。成立由分管校领导任组长，相关部门负责人为成员的项目建设小组，负责推进、协调和监督项目的实施。

(2) 制度保障

修订《中外交流合作项目管理办法》，明确校、院两级开展国际合作交流的责权分工，进一步完善管理体制和考核评价体系，将对外合作办学绩效纳入二级学院年度工作目标考核体系，建立富有活力的激励机制，有效调动二级学院及外语好、有境外经历或国际教育资源的教师，积极参与对外交流合作的积极性和主动性。以学校对外合作与交流中心为平台，以规划的年度目标为标准，以项目责任制为要求，常态化开展对外合作拓展工作。

(3) 经费保障

为确保项目建设顺利进行，学校加大对国际教育交流合作的经费投入，设立项目专项资金用于项目宣传、实施和拓展，本项目的建设资金总预算为 150 万元。

5.实施周期与步骤

以 5 年为建设周期，将共建合作育人机制、引进优质教育资源、搭建交流研修平台、共建职业教育基地等四大任务逐步实施，最终达成建设目标，具体见表 4-7-1。

表 4-7-1 实施周期与步骤表

建设任务	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
共建合作育人机制	制定规划，与合作方磋商签订合作协议，构建合作育人机制	组建团队，制定项目建设任务书，分解任务，启动项目建设	制定系列管理制度，选派培训师资、组建试点班；启动师生交流活动，“3+1”、“2+1+2”合作培养 50 名学生	双方师生交流成为常态；初步形成教师互派、学生互换、学分互认等机制；“3+1”、“2+1+2”合作培养 100 名学生	形成有效的合作育人机制；合作育人的内容和形式更加丰富，“3+1”、“2+1+2”合作培养 150 名学生

建设任务	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
引进优质教育资源	与合作院校磋商, 签订合作协议	选定对接专业, 制定实施方案	引进合作院校的专业教学标准、课程标准、专业课程及教材、人才培养模式、国际职业资格认证标准及管理办法	引进合作院校名师开展合作教学, 开发课程和教材等, 并运用于人才培养过程	形成长效合作机制, 深入开展合作教学、开发课程和教材等, 建立资源共享平台
搭建交流研修平台	走访调研相关高校, 借鉴学习其成功的学生出国学习管理经验和办法	与海外高水平职业技术学院和机构建立合作, 签订学生海外交流和实习协议; 组织学生参加海外学习项目	与已签订友好合作关系的院校保存良好的沟通合作关系; 组织学生参加海外学习项目	交流平台运行顺畅; 持续组织学生赴海外交流和实习	丰富交流平台的项目和内容, 组织更多学生赴海外交流和实习
共建海外实训基地	选定赴海外发展的合作企业和海外高水平院校, 磋商合作机制, 确定合作内容	与赴海外企业和海外高校制定建设方案, 组建团队, 培训师资, 制定教学计划	按照国际标准共建卢旺达建筑实训基地、美加职业教育基地、日本实训基地和“三创”教育基地; 按海外企业实际需求, 共同开发课程和教材	海外职业教育基地初见雏形, 开展协同创新教学和技术研发、国际培训和国际技能竞赛、国际参展、专利申请	完善协同机制, 双方交流、教学和技术研发、国际参展、专利申请等取得进展, 成果初现, 申请专利2项以上; 成功拓展2项以上海外技能培训项目

6.建设资金测算及相应筹措计划

国际暨港澳台交流合作平台建设项目资金总预算为150万元, 资金来源筹措计划为: 申请省财政专项资金投入30万元, 举办方投入资金120万元。分年度预计2016年投入8万元, 2017年投入34万元, 2018年投入34万元, 2019年投入37万元, 2020年投入37万元, 具体项目资金测算及筹措计划见下表。

表 4-7-2 资金测算及筹措计划表

建设任务	资金用途	总预算	年度测算					资金筹措			
			2016	2017	2018	2019	2020	省财政投入	举办方投入	行业企业投入	其他
共建合作育人机制	外出考察、引进交流及业务拓展	20	2	4	4	5	5	5	15	0	0

引进优质教育资源	外出考察、引进交流及业务拓展	50	2	12	12	12	12	10	40	0	0
搭建交流研修平台	外出考察、引进交流及业务拓展	30	2	6	6	8	8	5	25	0	0
共建海外实训基地	外出考察、引进交流及业务拓展	50	2	12	12	12	12	10	40	0	0
合计		150	8	34	34	37	37	30	120	0	0

（八）自选项目

自选项目共有一个项目 3 个建设任务。

项目二十：基于学生就业能力提升的“创新工场”建设

1.建设目标及必要性分析

（1）建设目标

紧贴国家“互联网+”战略的行动计划，引进广州豆蔻信息科技有限公司共同建设校园创新工场，全力打造“校企协同”生产性实践育人平台。建成为大学生学习生涯发展提供全程化服务的互联网平台 6 个，包括“择校易”、“兼职邦”、“聚学堂”、“豆小旅”、“工作成”、“大圣至宝”等，形成配套的面向社会提供服务的师生协作运营团队 6 个，打造工场服务中心 1 个、产品设计团队 1 个、互联网开发团队 1 个、互联网招生团队 1 个、现代互联网传播团队 1 个。其中“择校易”服务全国考生 1000 万人次，“兼职邦”服务大学生 30 万人次、社会人员 10 万人次。至少 3 个平台获省攀登计划、挑战杯相关奖项，推动“工场”获广东省学生工作精品项目，力争建成国家级校园文化品牌。

（2）必要性分析

学生就业能力是衡量高职院校人才培养质量的核心指标。学生就业能力发展受个人因素、个体环境和外部环境影响，受制于招生录取批次，民办高职学生基础素质相比同类公办院校学生薄弱，表现为就业竞争能力不够强、创新精神欠缺及专业技术能力逊色，为补足短板、提升学生的就业能力，需要确立“以学生为

中心”的培养理念，依循学生个性化的需求提供教育服务。抓住民办高职学生非常愿意学习，非常乐意投身与专业学习相关的项目或活动这一特点，为学生提供与生产性服务相融合的“课程”，促使学生透过“工作”体认到自己能够为社会提供服务并创造价值，进而表现出极大的学习热情。基于学生就业能力提升的“创新工场”建设，就是从个性化育人的角度，结合学生天性好动和乐意参与专业实践活动的群体性特点，运用民办高职院校自身灵活的办学机制，为学生创造更多直面市场的实践机会，为学生创设更多以实践为导向、以真实项目运营为载体、以就业能力开发为目标的平台，探寻民办高职院校创新人才培养的突破口。

2.建设任务

任务 1：引进企业组建校园创新工场——豆蔻工场

引进我校信息类专业毕业生邱显鹏创办的广州豆蔻信息科技有限公司联手设立校内实训基地，打造生产性商业化运营项目团队，组建豆蔻工场。将“豆蔻工场”定位为“校企协同”生产性实践育人平台，其功能涵盖红色思想引领、大学生素质拓展教育、社会服务及创新创业孵化，将教学过程与实战训练有机结合，促进专业教学过程与企业生产过程有效对接，着力培养有社会责任感、有创新精神、有实践能力的“三有”人才，提高人才培养的质量。

任务 2：建设大学生发展刚需平台——择校易、兼职邦

根据高考生择校、大学生兼职实践的刚性需求，开发基于大数据分析的志愿填报服务平台，开发基于大学生、社会人士安全兼职的服务平台。平台开发团队由合作企业工程师、学校教师及学生组成，采取“学徒”方式开展日常教与学的工作，引导学生在“做中学”，实现“少教多学”，最后促使学生“不教自学”。

“择校易”透过为广大高考生提供公益服务，“兼职邦”透过为企业招工、为大学生及社会人士找兼职，很好地提升了学校的品牌美誉度，合作公司则发掘和培养了实用人才，学生则透过实践提升了就业能力，真正实现了“企业、学校、学生”的三方共赢。

任务 3：建立以“技能+素养+实体”课程——职业 1+1+1

聘请企业人员、双师素质教师为校园创新工场的“实践导师”，联合从化区街（镇）政府整合学校周边资源成立以大学生创新创业为主题的学习实践空间，稳步构建职业 1+1+1 育人模式，其中第一个“1”是指根据企业实际岗位对人才

培养的规格设计专业培训课程，使学生学到有用职业技能。第二个“1”是根据职业岗位对人才的素质要求，深入开展“两晨、两晚、两严”（晨读、晨炼，晚自习、晚熄灯，从严治教、从严治考）活动，培养学生良好的职业习惯、遵规守纪和团队协作意识，挑战自我的创新创业精神，吃苦耐劳和坚持执着的优秀品质等，稳步提升学生的职业素养。第三个“1”是根据学生参与创新实践具体效果，引导学生创新项目成长为实体公司，帮助学生创业成功，形成创业带动就业的良好氛围。

3.建设计划

（1）团队遴选、组合、培训及优化

由学校与广州豆蔻信息科技有限公司签订合作建设创新工场协议，企业派出技术人员入驻工场，学校根据企业要求选派教师入驻工场，由企业技术人员与学校教师共同组成实践导师团，共同就创新工场内部设计、设备配置及学生遴选达成默契，并按预定规划与设计推进创新工场的建设。在资金、硬件、人员到位之后，根据运行情况制定相应的管理制度，着力推进工场规范化发展。

（2）产品规划、开发、推广和改良

通过调研掌握高考生择校、大学生兼职对有用信息的需求，由企业技术人员、教师和学生组成研发团队，共同就择校易、兼职邦进行产品规划，拟出规划流程图，拟定分期、分工实施计划，稳步推进两大平台的开发工作。在产品成型后开展试运行内测，待稳定后面向高考生、大学生、学校周边社会人群推广，引导客户使用择校易和兼职邦平台，根据客户反馈不断改良产品功能，提高用户口碑。基于择校易、兼职邦两大刚需平台成熟运行基础上，持续开发与择校易、兼职邦有同类人群的“工作成、聚学堂、豆小旅、大圣至宝”，着力提高用户粘性，着实为青年学子及社会青年的职业发展提供支持。

（3）课程设计、开发、实施和改进

根据目标企业对学生就业能力提出的要求，着手设计涵盖专业能力、非专业能力及跨专业能力培养的课程目标，收集学生在实践过程中出现的问题，分类形成问题库，从培养的视角开发相应的课程，引导入场学生开展就业能力水平测试，并依据自己的就业能力缺项选择相关培训课程，充分体现创新工场课程的实用性、针对性。同时，根据师生反馈不断对课程进行改进和完善，形成创新实践育人校

本系列课程。

4.政策措施

(1) 组织保障

成立由学校领导及师生（杨清国、张德宜、孔练光、董东欣、学生代表）、从化区街（镇）政府领导（骆志雄）、广州豆蔻信息科技有限公司领导（邱显鹏）组成的校园创新工场管理委员会，负责统筹创新工场的具体建设工作，为工场顺利推进提供有效保障。

(2) 制度保障

出台《广州城建职业学院创新工场管理办法》、《广州城建职业学院实践导师管理办法》、《广州城建职业学院创新工场学生管理规定》，营造鼓励创新、宽容失败的校园文化氛围。

(3) 经费保障

设立创新工场建设专项经费，严格项目申报、审批、检查、验收程序，确保经费开支的合理规范。

5.实施周期与步骤

以5年为建设周期，建设校园创新工场，全力打造“校企协同”生产性实践育人平台，通过引进企业组建校园创新工场——豆蔻工场，建设和运营大学生发展刚需平台——择校易、兼职邦，建立以“技能+素养+实体”课程——职业1+1+1等三大任务逐步实施，最终达成建设目标，具体见表4-8-1。

表 4-8-1 实施周期与步骤表

建设任务	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
引进企业组建校园创新工场——豆蔻工场	购买办公设备，学生实践训练设备设施	出台豆蔻工场相关管理制度	引进更多合作企业，引导师生开展社会服务	引进更多合作企业开展社会服务，孵化有市场潜力的学生创业实体	引进更多合作企业开展社会服务，孵化有市场潜力的学生创业实体
建设大学生发展刚需平台——择校易、兼职邦	建成择校易、兼职邦基础平台（PC）	建成择校易、兼职邦微信、手机平台，优化平台功能	将择校易、兼职邦推广至广东省，继续优化平台功能	将择校易、兼职邦推广至全国，继续优化平台功能	提升两大平台服务水平，开展融资合作，拓展衍生服务平台

建立以“技能+素养+实体”课程——职业 1+1+1	初步确立创新工场校本实践课程体系	根据实际运行进一步优化课程体系	优化课程内容,并着手向兄弟院校推广	争取出版校本课程,面向全校学生开设选修课	面向兄弟院校辐射课程,扩大创新工场影响力
---------------------------	------------------	-----------------	-------------------	----------------------	----------------------

6.建设资金测算及相应的筹措计划

促进学生就业能力发展的校园创新工场建设项目总资金预算为 200 万元,资金筹措主要来源计划为:申请省财政专项投入资金 0 万元,举办方投入资金 140 万元,行业企业投入资金 60 万元。分年度预计 2016 年投入 24 万元,2017 年投入 68 万元,2018 年投入 56 万元,2019 年投入 30 万元,2020 年投入 22 万元,具体项目资金测算及筹措计划见下表。

表 4-8-2 资金测算及筹措计划表

建设任务	资金用途	总预算	年度测算					资金筹措			
			2016	2017	2018	2019	2020	省财政投入	举办方投入	行业企业投入	其他
引进企业组建校园创新工场——豆蔻工场	购买设备、工场文化布置	50	10	14	10	10	6	0	30	20	0
建设大学生发展刚需平台——择校易、兼职邦	平台设计、开发、推广及内容更新	100	10	40	30	10	10	0	60	40	0
建立以“技能+素养+实体”课程——职业 1+1+1	购买教材、课酬、交流	50	4	14	16	10	6	0	50	0	0
合计		200	24	68	56	30	22	0	140	60	0

五、建设项目实施组织及进度安排

学校根据 2016 年 11 月 30 日颁布的粤教高【2016】8 号文“广东省教育厅关于印发《广东省高等职业教育“创新强校工程”（2016-2020 年）实施方案》的通知”要求，紧密结合学校专业、人才、资源现状和区域经济社会发展的需要，进行 2016-2020 创新强校规划的顶层设计和周密部署。深入二级学院进行调研，甄别制约学校发展的瓶颈问题、集聚协同优势资源，有步骤、有计划地开展工作，确保“创新强校工程”（2016-2020）建设取得预期的成效。2016 年 11 月前学校创新强校工作根据“创新强校工程”（2014-2016）规划组织实施，后续建设项目的实施组织及进度安排按以下四个阶段推进。

（一）建设前期：规划与论证（2016.10-2017.03）

1. 组织全校教职工学习领会《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》及省教育厅、财政厅“创新强校工程”有关文件精神，宣传“创新强校工程”建设的意义，充分发动广大师生员工积极参与规划方案的编制和拟定，为学校创品牌、上质量、强特色建言献策。

2. 学校成立“创新强校工程”领导小组，全面负责“创新强校工程”建设规划的制定与实施。由校办、督察办、科技处、教务处、人事处等部门牵头，组织各相关职能部门对应省厅建设内容八个方面的重要载体，确定建设任务、拟定建设方案、会同财务部门进行资金预算，制定相关制度。

3. 组织校内外专家、职能部门和项目负责人，按省厅文件所列“重要载体”对各建设任务进行整合调整、修改完善，评审论证，做好建设规划的顶层设计。对条件成熟的项目适时启动建设，做到边规划、边建设、边见成效。

4. 按照确定的重要载体项目组建团队，明确项目责任单位与责任人，会同相关部门和二级学院编制建设工作方案。在对项目领域现状进行认真分析的同时，找出制约学校创新发展的瓶颈问题，明确学校“创新强校工程”建设总体规划方案。

（二）建设初期：启动与实施（2017.03-2018.06）

1. 分别召开团队骨干、教师骨干座谈会和全校动员大会，发布学校“创新强校工程”规划，深入二级学院进行调研，进一步进行宣传动员，有步骤、有计划

地开展工作，使创新强校的主要建设内容和建设要求人人皆知、个个把握，并落实到教书育人和日常管理之中。

2. 按照八个方面建设内容的顶层设计，对二十大项目的建设任务进行分解，逐个明确建设任务责任单位和责任人，制定好建设任务书，组建好建设团队，确保各大项目的建设指标逐个落实到二级学院和相关专业。

3. 组织各相关部门和项目团队拟定建设项目管理保障体系及配套制度，组织各项目团队抓紧实施各项建设任务，分阶段明确各项目建设任务的进度并按要求推进。

4. 加大以人事分配制度为重点的改革力度，凝聚激励广大教职工创新强校的主动性、积极性、创造性。采取有效措施和政策，盘活资源、激活队伍，汇聚政校行企各方力量。其次，对创新强校工程前期建设的成效进行过程评估，一方面总结前期实施的经验，另一方面发现问题并提出下一步的建设新方案。

5. 发挥现有国家级、省级立项项目及其建设成果在人才培养、教学改革、专业建设和产教融合方面的引领、示范、带动作用，推动各项目团队挖掘潜力，集中优势、协同攻关。以“创新强校工程”项目，带动学校人才培养，进而实现创新强校和社会服务能力提升的目标。

（三）建设中期：优化与提升（2018.07-2020.06）

1. 严格按照项目进度要求，对各项目建设成效进行“一月一检查、二月一研讨”，及时发现和解决项目实施中出现的问题，不断完善和优化建设方案。

2. “创新强校工程”领导小组对项目实施过程和结果考核评价。“创新强校工程”标志性成果将纳入学校绩效管理体系。对于实施得力、进展良好、成效明显的项目，足额拨付年度奖补资金；对于实施不力、进展缓慢、缺乏实效的项目，减拨或停拨年度奖补资金。工程建设结束后，对各建设项目的建设成效进行绩效考核评价，对任务完成良好、建设成效突出、引领示范作用明显的项目给予绩效奖励。

3. 按照省教育厅的要求，对各项目的建设成效开展中期检查，对建设成效进行评审，及时总结经验，查缺补漏，完善相关制度。有针对性地加大工作推进力度，适时进行整改，进一步提升建设水平，确保各建设项目整体效益和全面达标。

（四）建设后期：评估与验收（2020.07-2020.12）

1. 按照创新强校建设规划、工作方案和任务书，对各项目进行总结自评，在完善各建设项目，查漏补缺的基础上，组织各项目撰写自查自评报告。

2. 在抓好自评和整改的基础上，进一步总结经验，提炼特色，查缺补漏。邀请校外专家，对各建设项目进行检查验收。

3. 按专家组的意见修改学校“创新强校工程”建设项目自评报告，抓好国家、省级成果的推广示范工作，同时进一步提升校级项目的建设水平冲刺省级项目。报请省教育厅对学校的“创新强校工程”建设项目进行检查验收。

六、预期效益分析

通过实施学校“创新强校工程”（2016-2020年）建设规划，全面落实八大类20个项目的各项建设任务。着力推进“2235”工程，重点构建好两个模式，力推两个“后示范”建设，深入开展三项改革，高质量完成五项任务，使整体办学实力显著增强，人才培养结构更加合理，人才培养质量全面提高，服务区域经济社会和发展的能力明显提升。把学校建成全国具有较大影响力的民办优质专科高职院校和应用技术大学。

（一）两个模式力促校企协同，理实一体催化产学结合

完善学校董事会领导下的校长负责制，创新内部管理体制和运行机制，构建“制度激励、以人为本”的现代大学内部治理模式。进而有效突破制约学校提升办学水平和提高人才培养质量的机制障碍，使协同创新、协同育人成为促进产教融合的新引擎。与广州建筑总公司等112个紧密型企业实现深度合作，使专业共建、标准共订、资源共享、技术共研、人才共育、就业共管等“六共”成为新常态。使“企业主导、学院主体”的广东城建职教集团“产学一体化”元素日渐丰富，建成内涵发展的国家示范性（骨干）职业教育集团。

发挥广东城建职教集团平台优势，完善以生产性实训为特征的实践教学，构建具有城建特色的“理实一体、产学结合”实践育人模式。通过以课堂教学的“理实一体”催化校企互动的“产学结合”，实现以校企共赢的“产学结合”提升课堂教学的“理实一体”。使建筑工程技术等16个重点专业与广东绿色建筑等19个协同育人平台对接，建成房地产管理等8个以“现代学徒制”培养为主要的特色

学院和东莞华必信会计事务所等 104 个产教融合实践教学基地，建成《建筑工程计量与计价》等 50 门具有工作过程系统化特征的核心课程和《建筑施工技术》等 10 门国家级（省级）精品在线课程，从而开创“主体双元化、教师双师型、学生双身份、学习双证书”的高职办学新格局。

（二）两个示范带动同类院校，创强晋优跻身一流高职

发挥学校广东省“依法治校示范校”、“创新创业教育示范校”的辐射引领作用，依托中国职教学会民办分会副会长和广东高职联席会主席单位，深入开展两个“后示范”建设，带动全省民办高校尤其是民办高职院校，深化创新创业教育改革。将创新创业课程融入专业人才培养体系，在 MCPC 和创训楼平台上，孵化大学生创新创业项目 300 个、学生经营收入超过 500 万元，为广州市特别是从化区及全省民办高校培训 SYB、KAB 证书 2000 人次。以荣获“全国民办高校创新创业教育示范校”为契机，争创全国“创新创业典型经验高校”。

按照教育部《依法治教实施纲要（2016-2020 年）》的要求，发挥学校广东省“教育体制改革”、“深化高校自主办学综合改革”两个试点的示范带动作用，进一步深化校企协同创新体制机制改革，完善内部治理的“城建模式”，建成教育部“依法治校高标准示范校”。着力提升学校管理水平提升，跻身全国高职院校管理 500 强。

（三）三项改革激发办学活力，校院联动服务师生成长

在学校第一轮创新强校“1177”工程取得显著成效，近三年立项建设 77 个广东省高职教育教学质量与教学改革工程项目的基础上，力推教育教学、二级学院和育人机制等三项改革，激发学校办学活力和内生动力。通过深化教育教学改革，探索分类教学、导师制和小班教学，实行弹性学制、精致育人，将“双创”教育融入人才培养体系。以省级培育项目为切入点，在领跑全省民办高校的同时，实现国家级教育教学成果奖零的突破。选择建筑工程技术等省级品牌（重点、特色）专业开展高职本科协同育人、中高职衔接培养、职业教育等级证书等项目试点，以培养卓越技术技能人才为着力点，在全省职业技能大赛中取得二等奖以上奖项 30 个，国赛二等奖以上奖项 10 个；通过协同育人机制改革，切实促进校地、校企、校校深度融合，将广东城建职教集团建成国家示范性职业教育集团。

以下放办学自主权为核心，开展二级学院改革。将所辖二级学院全部纳入省

级试点二级学院改革范畴，下放人权、财权、事权等重要办学权限。二级学院引培“三高”人才 100 名、建立各类教师工作室 100 个。发挥院长基金的自主调节功能，通过目标责任制、预算项目制、岗位竞聘制，有效激发二级学院内生动力，提升管理水平，调动教师教学、科研和社会服务积极性，促进二级学院由教学单位转变为充满活力的办学实体。

（四）五项任务培育特色优势，固本强基推动持续发展

按照《广东省高等职业教育“创新强校工程”（2016-2020 年）实施方案》，学校将开展 8 大类项目的全面建设。在此基础上，重点完成队伍建设、教学诊改、专业调整、现代学徒制和团队攻关等五项任务。通过加大“三高”人才引培支持力度，确保品牌专业的高学历、高职称、高技能教师达标；建立内部质量保证体系诊断改进机制，着力建设广东省试点院校，争取成为教育部职业院校教学诊断与改进工作试点；完善专业动态优化调整机制，重点建设与学校发展服务面向定位相匹配的特色专业；积极开展现代学徒制试点，校企协同开发“理实一体”课程，建立“产学研”实践教学体系，申报教育部现代学徒制试点；组建团队攻关项目出大成果，力争国家级教学成果奖、自然科学基金项目等实现零的突破。省级以上自然科学基金等重大项目达到 18 项、高职教育教学改革与研究课题超过 30 项。高水平国家专利 400 项、成果转化不低于 10%。

着眼于培养广东新型城市化建设高素质技术技能人才，配合国家产业转型升级和创新驱动发展战略带动下的新技术、新产业、新业态、新模式，建立新增专业绿色通道。建立专业预警制度，经过市场调研和就业分析，对部分专业亮黄牌（整改）或红牌（停招），形成专业动态优化调整机制。重点遴选建设 10—15 个校企合作基础扎实、学徒培养条件具备、人才培养有保障的专业，开展现代学徒制试点，探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制。增加智慧校园投入 1000 万元，建设网络化、全覆盖、具有预警和激励功能的内部质量保证体系，重点对专业、教师、课程进行自我诊改，建立具有城建特色的教学工作诊断与改进机制。

通过建设期内固本强基，培育特色优势，重点打造建筑工程技术专业，成为国际接轨、在全国具有明显竞争优势和鲜明特色的省级一类品牌专业；打造机电一体化技术、市场营销、工程造价、国际经济与贸易等 4 个专业，成为全省一流、

国内有影响力和竞争力的省级二类品牌专业；打造建筑设计、室内艺术设计等11个专业，成为人才培养质量和社会认可度高的特色专业。

七、保障措施

（一）加强组织领导

学校成立“创新强校工程”工作领导小组，由校长刘国生任组长，全体校领导及二级学院院长为小组成员，领导、统筹、决策创新强校工程项目的规划与建设工作，各分管校领导负责统筹所分管工作的项目推进；工作领导小组下设“创新强校工程”工作办公室，挂靠科技处（高职教育研究中心），各相关职能部门负责人参与其中，负责工作领导小组的日常工作，对项目的设立、申报、推进实施等进行组织协调、督办和检查。

（二）优化制度建设

按照有利于学校发展，引导学生成才、支持教工成长的原则，坚持解决思想问题与解决实际问题相结合汇聚全体教职员工的集体智慧，全面梳理修订完善现有规章制度，引导教工自觉地把个人的发展融入到学校的发展中，鼓励教工把思想统一到学校发展上来，把注意力吸聚到学校发展上来，把力量汇集到学校发展上来，充分调动广大教职员工完成规划目标的积极性。

（三）强化管理监督

实行层级管理制、项目负责制和常态考核制。创新强校工程项目采用“校院两级管理”，在学校“创新强校工程”工作领导小组的宏观统筹下，将建设任务纳入学校年度、月度重点工作，项目建设与学校、二级学院、职能部门的日常工作有机结合；各类项目组负责人按项目、子项目、任务、子任务逐级管理，对所属建设任务的进度、成效和团队攻关的情况进行检查、指导、督办和考评，严格按照项目建设方案的措施与进度推进建设工作；实行“月度汇报、季度检查、学期总结、年度考核”常态考核机制，全程监督项目进程，及时发现问题、解决问题。

（四）经费投入到位

基础性建设项目坚持“从工作中来、到工作中去”的工作理念，将“创新强

校工程”规划经费与学校日常运行经费有机结合，纳入学校年度经费预算；突破性项目坚持“专款专用、专账管理、绩效考评”的原则，设立专项资金，保证项目经费用到实处。

资金总投入 25268 万元。其中，申请中央及省财政奖补资金投入 5811 万元，举办方投入 17144 万元，行业企业投入 2263 万元，其他投入 50 万元。（见表 7-1-1）

表 7-1-1 广州城建职业学院“创新强校工程”（2016-2020 年）建设规划资金总预算表

类别	项目序号	项目编号	项目名称	总计	建设资金安排表（万元）					资金筹措（万元）				备注
					2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	省财政投入	举办方投入	行业企业投入	其他	
总计				25268	3456.5	6439	5887.5	4853	4632	5811	17144	2263	50	
一、体制机制改革与协同创新				244	21.5	99	46.5	41	36	0	244	0	0	
	项目一	1-1	“互补共赢”的协同机制创新与平台建设	211	15	91	39	35	31	0	211	0	0	
	项目二	1-2	全面推进二级学院改革	18	2	5	5	3	3	0	18	0	0	
	项目三	1-3	现代大学内部治理模式创新	15	4.5	3	2.5	3	2	0	15	0	0	
二、一流高职院校和品牌专业建设				17399	2484	4083	4135	3721	2976	4540	11611	1198	50	
	项目四	2-1	优质专科高等职业院校建设	16919	2479	4008	3995	3591	2846	4420	11281	1168	50	
	项目五	2-2	精致育人的品牌特色专业建设	7425	1146	1941	1835	1557	946	2020	5037	368	0	纳入优质专科高等职业院校建设
	项目六	2-3	专业动态优化调整机制建设	480	5	75	140	130	130	120	330	30	0	
三、深化教育教学改革				1249	111	310	279	301	248	501	728	20	0	

项目七	3-1	固本强基深化教育教学改革	525	38	94	127	157	109	172	353	0	0	
项目八	3-2	现代学徒制“四合六共”模式构建	194	4	48	48	47	47	79	115	0	0	
项目九	3-3	创新创业示范校“后示范”建设	530	69	168	104	97	92	250	260	20	0	
四、基础能力提升			774	160	160	154	150	150	195	484	95	0	
项目十	4-1	专兼结合高水平教师队伍建设	3775	660	733	793	795	794	1000	2775	0	0	纳入优质专科高等职业院校建设
项目十一	4-2	产学研结合实训基地建设	3296	488	933	778	615	482	900	1806	540	50	纳入优质专科高等职业院校建设
项目十二	4-3	“互联网+”优质教学资源建设	774	160	160	154	150	150	195	484	95	0	
五、管理水平提升			1349	254	293	284	264	254	130	1169	50	0	
项目十三	5-1	依法治校示范校“后示范”建设	419	54	83	94	94	94	0	419	0	0	
项目十四	5-2	教学工作诊断与改进机制建设	80	10	30	20	10	10	30	50	0	0	
项目十五	5-3	云端一体化智慧校园建设	850	190	180	170	160	150	100	700	50	0	
六、社会服务能力提升			3903	394	1392	899	309	909	415	2648	840	0	
项目	6-1	科研创新平台建设与成果培育	2423	185	401	589	624	624	500	1663	260	0	纳入优质专科高等

十六														职业院校 建设
项目 十七	6-2	面向社区继续教 育服务平台建设	300	64	59	59	59	59	59	65	175	60	0	
项目 十八	6-3	现代建筑技术技 能培训公共服 务平台建设	3603	330	1333	840	250	850	350	2473	780	0		
七、对外交流与合作			150	8	34	34	37	37	30	120	0	0		
项目 十九	7-1	国际暨港澳台交 流合作平台建设	150	8	34	34	37	37	30	120	0	0		
八、自选项目			200	24	68	56	30	22	0	140	60	0		
项目 二十	8-1	基于学生就业能 力提升的“创新 工场”建设	200	24	68	56	30	22	0	140	60	0		

八、附表 2-1 和附表 2-2

附表 2-1 学校基本情况表

1. 基本 信息	学校名称	广州城建职业学院		学校类别 ¹	工科类院校	
	举办方	广州精通教育投资有限公司		建校时间 ²	2007 年 3 月	
				学校性质	<input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办	
	学校法定代表人	刘维嘉		联系电话		
	联系人姓名	张江南		联系电话	020-87985186	
	建校基础	广州大学城建学院				
2. 基本 状态	全日制普通高 职在校生人数 (人)	普高起点	17676	2015-2016 学年非全日制专科学历教育注册人数(人)		4298
		中职起点	430	2015-2016 学年社会培训 (人天) ³		23868
		其它 ⁴	0	折合在校生数(人)		19395
		合计	18106	占地面积(亩)		1355
	生均教学行政用房(平方米/生)		12.69	生均教学仪器科研设备总值(元/生)		4340
	生均实验室、实训场所面积(平方米/生)		7.45	教职工总数(人)		1037
	专任教师数(人)		836	双师素质专任教师数(人)/比例(%)		490/58.6 1%
	2015-2016 学年专任教师人均企业实践时间(天) ⁵		10	2015-2016 学年企业兼职教师专业课时占比(%) ⁶		4.9%
	生师比		17.94	2016 年招生专业数(个)		60
	全日制普通高职招生就业相关数据		2014 年	2015 年	2016 年	
	招 生 人 数 (人)	普通高中招生	7023	7250	7223	
		“三校生”对口招生	100	139	262	
		“3+2” ⁷ 招生	/	/	/	
		五年一贯制第 4 学年	/	/	/	
		其它	/	/	/	
	新生报到数/录取数(报到率)		5932/7123 (83.28%)	6356/7389 (86.02%)	6114/7485 (81.68%)	
	普通高考统考招生录取中,省教育考试院公布的第一志愿投档总数所占比例 ⁸		99.56%	99.59%	98.32%	
广东省新生普通高考分数 ⁹		文 401.74 分, 理 385.15 分	文 385.25 分, 理 391.67 分	文 350 分,理 312 分		
应届毕业生人数		4696 人	5125 人	5257 人		
应届毕业生初次就业率 ¹⁰		96.23%	96.37%	96.46%		
应届毕业生初次就业对口率		87.56%	85.20%	87.89%		
应届毕业生初次就业平均起薪线 ¹¹		2627 元/生	2948 元/生	3332 元/生		

¹指综合、师范、民族类院校,工科类院校,农林类院校,医学类院校,财经、政法类院校以及体育、艺术类院校等。

²指学校独立设置并具有举办高等职业教育资格的时间。

³按培训量计算,1 人每参加 1 天的培训计为 1 人日。

⁴指普高、中职以外的在校生类型或来源。

⁵“专任教师人均企业实践时间”=校内专任教师行业企业一线工作时间总数/专任教师数。

⁶“企业兼职教师专业课时占比”=企业兼职教师承担的专业课时总数/专业课时总数。“高等职业院校人才培养工作状态数据”中的课程分为“纯理论课”(A 类)、“实践+理论课”(B 类)和“纯实践课”(C 类)三种,此处的专业课时为“纯实践课”(C 类)课时与“实践+理论课”(B 类)课时之和。

⁷指五年制高职中,前三年在中等职业学校、后两年在高等职业学校举办的教育形式。

⁸以省教育考试院网站公布为准。征集志愿和降分投档数,不包括在内。包括学校在各批次各类别的第一志愿投档人数。

⁹广东省新生普通高考分数指的是在广东实际录取的普通高考学生平均分数,不含通过 3+证书考试、三二分段转段考核、五年一贯制、自主招生等特殊类型招生招收的学生。统计范围是:实际录取学生。

¹⁰以省教育厅公布数据为准。

¹¹应届毕业生初次就业平均起薪线=所有应届毕业生初次就业起薪之和/应届毕业生总数。

项目		年份		2013年	2014年	2015年	
		总收入 ¹² (万元)		20083.49	21678.71	23480.07	
		学费总收入 (万元)		19238.64	20144.01	21719.18	
其中	财政 预算 内 拨款	总额 (万元)		844.85	1534.7	1497.8	
		其中:地 方财政专 项投入 ¹³ (万元)	1.国家奖助学金		521.50	545.30	584.2
			2.参军学费补偿款		55.75	111.00	34.7
			3.国家助学贷款		267.6	342.40	402.4
			4.少数民族大学生资助款		0	15.00	0
			5.教育专项资金拨款		0	521	476.5
		...					
3. 办学 经费		总支出 (万元)		19349.14	19421.07	24991.12	
其中	征地 (万元)		0	1819.73	0		
	房屋建设 (万元)		3989.91	714.93	1276.63		
	设备采购 (万元)		1792.43	2014.93	2325.82		
	日常教学 ¹⁴ 总额 (万元) /生均 (元)		2604.69/1660.84	2614.10/1578.56	2726.77/1558.15		
	教学研究 (万元)		254.98	259.07	210.66		
	师资建设 (万元)		721.69	737.22	989.74		
	制度建设 (万元)		0	0	0		
	...						
		贷款余额 (万元)		12907.21	9126.67	6907.69	
		资产负债率 (%) ¹⁵		73.27%	75.79%	74.56%	

¹²包括学费总收入、财政预算内拨款总额和其他收入，分项填写。

¹³按地方财政专项投入名称分项填写。

¹⁴包括实验实习费、教学仪器维修费、教学差旅费、资料讲义费、体育维持费和聘请兼职教师费等。

¹⁵资产负债率=负债总额/资产总额×100%。

	工作机构名称		校企合作办公室			
	成立时间	2011年4月	专职人员数(人)	4	2016年度经费预算(万元)	40
4. 产学合作 ¹⁶	2016年横向技术服务到款额(万元) ¹⁷		56.34	2016年纵向技术服务到款额(万元) ¹⁸		12.7
	2016年技术交易到款额(万元) ¹⁹		0	2016年非学历培训到款额(万元) ²⁰		1271
	2015-2016学年产学合作企业总数		315个	2015-2016学年,已签订校企合作协议书的企业占产学合作企业总数的比例		71.74%
	2015-2016学年与产学合作企业开展订单培养数/占全日制高职在校生的比例		664人/3.82%	2015-2016学年产学合作企业接收顶岗实习学生数/占顶岗实习学生总数的比例		4172人/79.35%
	2015-2016学年产学合作企业接收就业学生数/占2015年应届毕业生的比例		1753人/34.2%	2015-2016学年产学合作企业对学校捐赠和准捐赠的仪器设备总值		70.05万元
	2015-2016学年产学合作企业支持学校兼职教师数/占兼职教师总数的比例		257人/66.41%	2015-2016学年学校与产学合作企业共同开发课程数/共同开发教材数		77门/88种
	2015-2016学年学校为产学合作企业技术服务年收入/生均值		56.34万元/29.089元/生	2015-2016学年学校为产学合作企业培训员工数		1314人天
	主要做法(300字以内)		<p>1. 发挥职教集团作用, 建立校企合作长效机制</p> <p>学校依托天马集团等名优企业牵头成立“广东城建职教集团”, 充分利用集团资源集聚优势, 推进产教深度融合, 建立校企合作长效机制。</p> <p>2. 加强特色学院建设, 探索现代学徒制育人模式</p> <p>现有校企合作共建的绿色建筑、洲际酒店、房地产管理学院等5个特色学院, 探索现代学徒制育人模式。</p> <p>3. 搭建校企协同育人平台, 推进产学深度融合</p> <p>完善校企合作育人机制建设, 推进信息安全等9个协同育人平台建设, 实现了“基地共建, 资源共享”。聘用企业技术骨干担任兼职教师, 选派教师进驻企业挂职锻炼, 实现了“互聘互派、合作发展”。</p>			
	5. 发展规划	服务面向区域或行业重点发展的产业领域		城市建设、先进制造、高新技术、现代服务、文化艺术		
学校事业发展“十三五”规划		2020年规划全日制高职在校生(人)	18000	2020年规划全日制实际招生高职专业数(个)	50	

¹⁶ 本表与产学合作企业相关的学年数据应与2015-2016学年数据平台7.5产学合作表数据一致。

¹⁷ “横向技术服务到款额”指为行业企业提供科研、培训等技术服务已到账的收入。数据应跟学校质量年报(2017)一致。

¹⁸ “纵向科研经费到款额”指政府有关部门计划委托项目已到账的收入。数据应跟学校质量年报(2017)一致。

¹⁹ “技术交易到款额”指技术转让及技术许可中已经到账的收入。数据应跟学校质量年报(2017)一致。

²⁰ “非学历培训到款额”指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。数据应跟学校质量年报(2017)一致。

		学校发展类型定位	<input type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 一产为主 <input checked="" type="checkbox"/> 二产为主 <input type="checkbox"/> 三产为主
	学校发展目标	<p>实现教育部“行动计划”提出的“六大转变”，形成紧密型校企合作办学体制机制，不断增强学校的办学活力和服务区域经济社会发展的能力，不断提高人才培养质量和办学水平，以“办一所像样的大学”为努力方向，把学校建成城市建设特色鲜明的一流高职院校和应用技术大学，为广东实现“三个定位、两个率先”的总体目标输送高素质技术技能人才。</p>	
	重点建设专业	<p>构建“土木工程、工程管理、建筑设计、先进制造、电子信息、财经会计、商贸服务、艺术设计”等8大专业群，建设省级一类品牌专业1-2个，省级二类品牌6-8个，校级品牌专业20-22个，辐射带动8大专业群的全面发展。 重点建设专业：建筑工程技术、工程造价、建筑设计、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、软件技术、国际经济与贸易、市场营销、会计、物流管理、环境艺术设计</p>	
	重点建设项目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化治理模式改革，推进现代大学制度建设。优化内部治理结构、完善管理制度体系、深化人事制度改革、建设现代大学制度。 2. 创新办学体制机制，建立校企协同育人平台。创新办学体制机制、构建协同育人中心、建设资源共享平台。 3. 加强核心队伍建设，提供内涵发展人才保障。引培并举优化结构、打造“双师”教学团队、着力培养青年教师、加强管理队伍建设。 4. 深化教育教学改革，探索“诊改”自我完善机制。对接行业优化专业集群、不断创新人才培养模式、强化实践教学条件建设、全面深化课程教学改革、优化完善质量保证体系。 5. 广泛开展“双创”教育，建设创新创业示范基地。组建“双创”师资队伍、建设点线面课程群、构建“跨界融合”平台、营造创业文化氛围、搭建孵化项目平台。 6. 建设科技创新平台，提升服务产业发展能力。构建科技创新平台、组建科技创新团队、强化科研过程管理、培育科技创新成果、提升社会服务能力。 7. 创建特色校园文化，营造“习惯养成”育人环境。弘扬健康向上的精神文化、践行文明礼貌的行为文化、打造“城建”特色生态文化、创建开放多元网络文化。 8. 拓展对外合作渠道，搭建国际合作交流平台。加强对外合作交流、拓展对外合作项目、建设国际“双技”育才基地。 	

1-6-1: 学校 2011 年至今获省级及省级以上质量工程与人才培养有关荣誉、奖励和立项建设情况 ²¹					
类别	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
学校层面项目	2015	广东省大学生创新创业示范校	王媚莎	广东省教育厅	广东省教育厅关于公布第二批广东省大学生创新创业教育示范学校的通知粤教毕函(2015)50号
	2015	广东省房地产管理协同育人平台	王媚莎	广东省教育厅	《广东省教育厅关于公布2015年广东省协同育人平台名单的通知》粤教高函(2016)31号
	2016	广东省财经商贸公共实训中心	王媚莎	广东省教育厅	《广东省教育厅关于做好2016年省高职教育公共实训中心建设工作的通知》粤教高函(2016)148号
教学成果奖	2014	国家级教学成果奖(二等奖)——行业高职院校转制后人才培养模式改革的探索与实践	刘国生	教育部	教育部关于批准2014年国家级教学成果奖获奖项目的决定(教师[2014]8号)
	2014	广东教育教学成果奖(一等奖)——后发型高职院校内涵式发展的路径选择与模式构建	刘国生	广东省教育厅	关于公布第七届广东教育教学成果奖(高等教育)获奖项目的通知(粤教高函(2014)93号)
	2014	广东省教育教学成果奖培育项目12项(详见背景材料附件1)		广东省教育厅	广东省教育厅关于公布2014年度广东教育教学成果奖(高等教育)培育项目的通知(粤教高函(2015)72号)
1-6 标志性成果 教学名师与教学团队	2014	广东省优秀教学团队建设项目——国际经济与贸易专业教学团队	李志强	广东省教育厅	广东省教育厅关于公布2014年度广东省高等学校质量工程高职类立项建设项目的通知(粤教高函[2015]24号)
	2014	广东省优秀教学团队建设项目——建筑工程技术专业教学团队	周晖	广东省教育厅	广东省教育厅关于公布2014年度广东省高等学校质量工程高职类立项建设项目的通知(粤教高函【2015】24号)
	2015	广东省优秀教学团队建设项目——会计电算化专业教学团队	王媚莎	广东省教育厅	广东省教育厅关于公布2015年度省高职教育质量工程立项建设项目的通知(粤教高函(2016)135号)
	2015	广东省优秀教学团队建设项目——工程造价专业教学团队	杨树峰	广东省教育厅	广东省教育厅关于公布2015年度省高职教育质量工程立项建设项目的通知(粤教高函(2016)135号)
专业	2014	广东省重点专业——建筑工程技术专业	周晖	广东省教育厅	广东省教育厅关于公布2015年省高职教育重点专业和重点培育专业建设项目验收结果的通知粤教高函(2016)102号
	2014	广东省重点专业建设项目——国际经济与贸易专业	李志强	广东省教育厅	广东省教育厅关于进一步做好“十二五”期间高等职业学校重点专业建设工作的通知粤教高函(2014)85号
	2014	广东省重点专业建设项目——工程造价专业	蒋晓云	广东省教育厅	广东省教育厅关于进一步做好“十二五”期间高等职业学校重点专业建设工作的通知粤教高函(2014)85号
	2015	广东省品牌专业建设项目——建筑工程技术一类品牌专业建设	周晖	广东省教育厅	广东省教育厅关于做好第一批广东省高等职业教育品牌专业建设工作的通知(粤教高函(2016)114号)
	2015	广东省品牌专业建设项目——机电一体化技术二类品牌专业建设	王锦红	广东省教育厅	广东省教育厅关于做好第一批广东省高等职业教育品牌专业建设工作的通知(粤教高函(2016)114号)

²¹ 1.须为教育部、广东省教育厅发文正式立项或公布的荣誉、奖励、立项。2.每个项目一行,行数不够,可自行添加行或者另附表格式。3.涉及个人的项目,其负责人或者第一完成人应为学校的教师。3.标志性成果比较多的,学校可另通过附件形式提供。下同。

	2015	广东省品牌专业建设项目——市场营销二类品牌专业建设	谢宗云	广东省教育厅	广东省教育厅关于做好第一批广东省高等职业教育品牌专业建设工作的通知（粤教高函〔2016〕114号）
课程与教材		省级精品资源共享课程14项，教育部“十二五”规划教材8本 （详见背景材料附件2）		教育部/广东省教育厅	
实训基地与资源库		中央财政支持基地1个、省级实训基地5个 （详见背景材料附件3）		教育部/广东省教育厅	
教学改革项目		广东省高职教育教学改革课题22项 （详见背景材料附件4）		广东省教育厅	
技能竞赛		获教育部主办的国家级技能竞赛奖项5项、广东省教育厅主办的广东省技能竞赛奖项132项 （详见背景材料附件5）		教育部/广东省教育厅	
其他		广东省大学生校外实践教学基地建设 项目10项 （详见背景材料附件6）		广东省教育厅	
		广东省大学生创新创业训练计划项目 项目22项 （详见背景材料附件7）		广东省教育厅	
		千百十人才培养工程等省级以上师资队伍提升项目24项、省级以上教师荣誉5项 （详见背景材料附件8）		广东省教育厅	
1-6-2: 学校 2011 年至今获得的其他标志性成果					
序号	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	立项文件名称、文号
1	2015	广东省依法治校示范校	刘国生	广东省教育厅	广东省教育厅关于2015年广东省依法治校示范校认定结果的通报（粤教策函〔2016〕3号）
2	2015	广东省节能型示范高校	杨清国	广东省教育厅	广东省教育厅关于公布广东省节能型示范高校名单的通知（粤教后勤函〔2015〕70号）
3	2013	省级服务外包人才培训基地	于晓光	广东省对外贸易经济合作厅	广东省外经贸厅关于公布第一批省级服务外包人才培训基地名单的通知（粤外经贸服函〔2013〕68号）
4	2014	广东省教育后勤工作先进集体	吴锐	广东省教育厅	奖牌
5	2013	广东省五四红旗团委	孔练光	共青团广东省委员会	共青团广东省委关于表彰2012-2013年度广东省五四红旗团委（标兵）、五四红旗团支部（标兵）、十佳团县委书记、百佳团支部书记、优秀团干部、优秀共青团员的决定（团粤发〔2013〕5号）
6	2014	广东省优秀学生工作团队	孔练光	广东省学生工作指导委员会	关于表彰2014年广东省高校学生事务管理精品项目及学生工作优秀团队的决定（粤高学委〔2015〕3号）
7	2014	2014年广东省高校学生事务管理精品项目	孔练光	广东省学生工作指导委员会	关于表彰2014年广东省高校学生事务管理精品项目及学生工作优秀团队的决定（粤高学委〔2015〕3号）
8	2011	广州市教学成果奖（一等奖）	刘国生	广州市教育局	

9	2013	广州市教学成果奖（一等奖）	刘国生	广州市教育局	
10	2015	2015年全国优秀科普著作	禹奇才	科技部	科技部关于公布2015年全国优秀科普作品名单的通知（国科发政〔2015〕426号）
11	2016	全国高校就业创业指导课程教材立项	王媚莎	全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心	2016年全国高校就业创业指导课程特色教材课题立项通知（教毕指〔2016〕49号）
12	2016	全国高校就业创业指导课程教材立项	李奕萍	全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心	2016年全国高校就业创业指导课程特色教材课题立项通知（教毕指〔2016〕49号）
13	2015	自动感应洗车系统回收水处理技术二等奖		广东省土木建筑学会	证书号：2015-2-X26-D04
14	2011	教育部人文社会科学研究一般项目（规划基金项目）	刘国生	教育部	关于2011年度教育部人文社会科学研究一般项目立项通知（教社科司函〔2011〕202号）
15	2014	国家自然科学基金委员会资助项目（面上项目）	禹奇才	国家自然科学基金委员会	项目批准号：51378133
16	2015	广东省科学技术奖励（三等奖）	禹奇才	广东省人民政府	粤府证：〔2015〕1089号，项目编号：B11-0-3-09-R02
17	2016	科技成果鉴定：岩土质混合超高边坡施工关键技术应用研究	方金刚	广东省住房和城乡建设厅	粤建鉴字〔2016〕14号
18		其他省级以上课题20项 （详见背景材料附件9）			
19		其他国家级技能竞赛获奖项66项 （详见背景材料附件10）			
20		软件著作权10项、发明专利1项、实用新型专利35项、外观设计专利153项 （详见背景材料附件11）		国家版权局、国家知识产权局	

<p>1-7 人才 培养 主要 成绩</p>	<p>主要成绩综述（400字以内）：</p> <p>1. 人才培养贡献大</p> <p>学校独立设置以来，为社会输送了7届毕业生共计27029名合格人才。</p> <p>2. 人才培养质量高</p> <p>近三年来，学生获得各级技能竞赛奖励310项，其中获国家级奖项71项（一等奖4个、二等奖33个、三等奖29个）；获全国“挑战杯”竞赛（广东赛区）20多个奖项；立项广东省大学生科技创新培育专项资金项目6项，获攀登计划资金资助10万；获得省级大学生创新创业训练计划项目22个；毕业生对母校的满意度均超过96%，总体就业率均在99%以上；毕业生在工作态度、专业技术能力、综合素质等方面得到企业高度认可，雇主满意度达到96%以上。</p> <p>3. 人才培养声誉好</p> <p>连续四年省内文、理考生第一志愿上线率超计划达到100%以上，实现所有生源均为第一志愿录取，不降分、不补录，生源质量不断提高；新生报到率连续8年保持在83%以上，2015年达到86.02%，位居全省公办、民办高职院校前列。2014年被省级政府部门确立为“广东省自主招生试点院校”；2015年被评为“广东省大学生创新创业教育示范学校”。</p>
<p>1-8 科研 与社 会服 务主 要成 绩</p>	<p>主要成绩综述（400字以内）：</p> <p>1. 课题立项</p> <p>申报市级以上教科研项目300余项，批准立项124项。其中国家级2项，省级33项。《经济转型升级中区域职业院校的创新创业教育研究——以广东省为例》获批为2015年全国教育科学“十二五”规划课题。</p> <p>2. 专利开发</p> <p>申请专利332项，获得专利授权199项。2015年全省普通高校专利工作会议上公布的数据显示，我校专利开发数在全省排列第9名；在省教育厅2016年公布的《广东省省高职院校创新强校考核结果》显示，我校科学研究能力考核位居参与考核的79所高职院校的第8名。</p> <p>3. 科技成果</p> <p>《自动感应洗车系统回收水处理技术》和《岩土混合地区超高边坡施工关键技术》两项科技成果，分别于2014年12月和2015年4月通过广东省住房与建设厅的成果鉴定，并分获广东土木建筑学会科学技术二等奖和中铁一局集团公司科技成果三等奖。</p> <p>4. 社会服务</p> <p>承担社会服务项目（横向课题）126项，到账经费445余万元。其中完成广州地铁14号线邓村车辆段基地施工I标段工程施工测量任务，累计实现社会服务收入20余万元；获批广州市、广东省服务外包培训基地，面向社会培训8000多人次，累计获得政府奖补资金265万元。</p>

1-9 办学 特色	<p>培育、实践办学特色综述（400字以内）：</p> <p>1. 城市建设专业特色鲜明</p> <p>以建筑工程技术（广东省重点专业、一类品牌建设专业）、机电一体化技术（广东省二类品牌建设专业）、工程造价（广东省重点建设专业）、软件技术、市场营销（广东省二类品牌建设专业）等专业为龙头构建专业集群，2015年设置土木建筑等10个专业大类及27个专业门类，在校生17468人。在开设的41个招生专业中，工科类专业22个，在校生9361人，占在校生总人数的53.53%；土木建筑类学生6589人，占工科类专业学生总数的70.39%。现已形成建筑类专业为特色，工科类专业为优势，经管类专业协调发展的专业体系。</p> <p>2. 内部治理模式独树一帜</p> <p>学校明晰了出资人、决策者、执行者和监督者及其他各利益相关主体之间的相互关系，形成了运行高效、保障有力、相互制约的内部治理结构。董事会闭会期间，实行在校务管理委员会领导下的校长负责制基础上，实施执行董事、校长、党委书记三方沟通制、校长办公会制、校院两级管理制、目标责任制、全员聘用制、财务预算制、民主监督制等“八制”内部治理模式，“民办高校内部管理模式改革”项目确定为省级示范项目。学校先后被确定为广东省教育体制改革试点单位、广东省深化高校自主办学综合改革试点单位，2015年被评为广东省“依法治校示范校”。</p> <p>3. 专业教育有机融合“双创”教育</p> <p>以专业教育与创新创业教育有机融合为主线，将创业基本理念、知识技能与专业人才培养紧密结合，形成专业教育和创业教育有机融合的“课程众建、学生众管、项目众扶、资金众筹”四众教育模式。获评“广东省大学生创新创业教育示范校”，“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”。</p>
-----------------	---